



# ENGURES VIDUSSKOLA

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.4313900228  
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90001495798  
Skolas ielā 7, Engures pagastā, Engures novadā, LV-3113  
Tālruni 63161231, 63161644; e-pasts vidusskola@engure.lv

APSTIPRINU  
Engures vidusskolas direktore

.....Ilze Kalnozola  
2020.gada 31.augustā

## IEKŠĒJIE NOTEIKUMI Engurē

### **Noteikumi par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu**

*Izdoti saskaņā ar  
Vispārējās izglītības likuma III nodaļas 10.panta 3.daļas 2.punktu un 11.panta 2.daļas 1.,4. un 6. punktu,  
MK noteikumiem Nr.468, 12.08.2014. 31. punktu, MK noteikumiem Nr. 281, 21.05.2013. 29.punktu,  
MK noteikumiem NR 747, 27.11.2018.15.punktu un 11.pieikuma 19.punktu, 12.pielikuma 21.punktu,  
MK noteikumiem Nr. 416 03.09.2019. 20.punktu, MK noteikumiem Nr.492 20.06.2006. 5.punktu*

#### **I Vispārīgie noteikumi**

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana ir integrēta mācību procesa sastāvdaļa skolēnu zināšanu, prasmju, attieksmju, kā arī mācību sasniegumu attīstības dinamikas, izaugsmes noteikšanai un izglītības procesa pilnveidošanai.
2. Noteikumi par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu nosaka vienotu pieeju mācību sasniegumu uzskaitē, veicinot skolēnu, viņu vecāku un skolotāju sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot skolēnu dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei, sekmējot līdzatbildību par mācību rezultātiem.
3. Engures vidusskolā (turpmāk tekstā – Skola) skolēnu mācību sasniegumus vērtē saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem un šiem noteikumiem.

#### **II Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi**

4. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls skolēna snieguma vai sasniegto rezultātu raksturojums, kas sekmē katra skolēna izpratni par mācīšanās panākumiem.
5. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
  - 5.1. veicināt skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību, padarīt skolotāja profesionālo vērtējumu skaidru un saprotamu skolēniem un viņu vecākiem;
  - 5.2. konstatēt katra skolēna sasniegumus atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām, ievērojot katra skolēna dažādās mācīšanās vajadzības;
  - 5.3. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai;
  - 5.4. motivēt skolēnus pilnveidot savus mācību sasniegumus, sekmēt skolēna līdzatbildību par mācību rezultātiem.

### III Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība skolā

#### 6. Skolas administrācija:

- 6.1. pamatojoties uz iepilnotajiem pārbaudes darbiem un ievērojot IZM noteikto Valsts pārbaudes darbu laiku, saskaņo skolēnu pārbaudes darbu grafiku konkrētajam laika posmam (vienam mēnesim);
- 6.2. Engures vidusskolas direktorei ir tiesības līdz 1.semestra beigām pēc skolas metodiskās padomes ieteikuma ar rīkojumu noteikt mācību gada noslēguma pārbaudījumus 7.,8.,10. klasē ne vairāk kā divos mācību priekšmetos katrā;
- 6.3. ne retāk kā reizi semestrī pārbauda, kā skolotāji izdara ierakstus par skolēnu mācību sasniegumiem mācību sociālā tīkla e-žurnālā Mykoob.lv;
- 6.4. plāno nepieciešamos pasākumus skolotāju tālākizglītībā par vērtēšanas metodēm un vērtēšanas procesā iegūtās informācijas izmantošanu.

#### 7. Skolotāji:

- 7.1. iekļauj pārbaudes darbu grafikā summatīvajam vērtējumam atbilstošus pārbaudes darbus;
- 7.2. plānoto pārbaudes darbu un ieskaīšu datumu korekcijas nākamajam mēnesim iesniedz direktora vietniekam mācību darbā līdz katra mēneša 27.datumam – aizpildītas tabulas veidā (google doc.);
- 7.3. ievēro, ka vienas dienas laikā katrā klasē nedrīkst būt vairāk par 2 pārbaudes darbiem, nedēļā nepārsniedzot 6 pārbaudes darbus; izmaiņas grafikā var veikt pēc vienošanās ar skolēniem un saskaņošanas ar direktora vietnieku izglītības jomā;
- 7.4. ievēro vienotu pieeju gan nobeiguma pārbaudes darbu, gan Valsts pārbaudes darbu rezultātu apstrādē, analizē, gan vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanā:
  - salīdzina skolēnu sasniegumus ar pamatizglītības vai vidējās izglītības standarta prasībām;
  - izskaidro rezultātus, analizē risinājums soļus;
- 7.5. valsts pārbaudes darbu rezultātus un to analīzi priekšmeta skolotājs iesniedz mācību jomu vadītājam un skolas direktores vietnieci izglītības jomā, kura par rezultātiem ziņo skolas noslēguma PP (pedagoģiskās padomes) sēdē;
- 7.6. veidojot mācību priekšmeta mācību satura apguves plānus, skolotājs:
  - 7.6.1. tajos norāda tematiskā un apkopojošā (summatīvā) vērtējuma pārbaudes darbus, to formas, veidus;
  - 7.6.2. katras mācību satura tēmas ietvaros var paredzēt arī citus skolēnu vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
  - 7.6.3. informē skolēnus par pārbaudes darba novērtējuma kritērijiem;
- 7.7. minimālo vērtējumu skaits ballēs katrā mācību priekšmetā vienā semestrī, ņemot vērā stundu skaitu nedēļā (klasēs, kuras apgūst mācību saturu pēc vecā standarta):

<i>Stundu skaits nedēļā</i>	<i>Minimālo pārbaudes darbu skaits semestrī</i>
1	2
2 - 3	3
4 - 5	5

- 7.8. pilnveidotajā mācību saturā tematu noslēgumā summatīvā vērtējuma pārbaudes darbi saistībā ar izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
8. Pēc vecāku pieprasījuma skola dod iespēju iepazīties ar sava bērna pārbaudes darbiem visos mācību priekšmetos:
- 8.1. kārtējos pārbaudes darbus skolotāji atdod atpakaļ skolēnam pēc izlabošanas;
  - 8.1. nobeiguma pārbaudes darbus skolotāji ir tiesīgi glabāt pie sevis, līdz semestra vai mācību gada beigām;
  - 8.3. VPD uzglabājami izglītības iestādē līdz apelācijas termiņa beigām, un pēc tam iznīcināmi.

## IV Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas norise un vadība

9. Skolēna zināšanu, prasmju, attieksmju, kā arī mācību sasniegumu attīstības dinamikas noteikšanai izmanto dažādas vērtēšanas formas: mutisko, rakstisko, praktisko, kombinēto.
10. Skolēnu darbība mācību procesā un mācību sasniegumi tiek vērtēti:
  - 10.1. izmantojot bezatzīmju (aprakstošās) vērtēšanas metodes;
  - 10.2. izmantojot formatīvo (attīstošo) vērtēšanu, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai iegūtu informāciju par mācīšanos un izmantotu to mācīšanas un mācīšanās uzlabošanai un pilnveidei. Formatīvā vērtēšana tiek realizēta ar skaidri plānotu sasniedzamo rezultātu (SR) un vērtēšanas kritērijiem;
  - 10.3. atsevišķos gadījumos izliekot ikdienā vērtējumus ballēs par papildus veiktu, nozīmīgu darbu, kurā atklājas arī trešā izziņas (radošās darbības) līmeņa raksturojošie lielumi;
  - 10.4. organizējot ieskautes, tematiskos, apkopjošos un nobeiguma pārbaudes darbus.
11. **Formatīvajā un kārtējā vērtēšanā** (ikdienas mācību darbā un mājas darbos), lietot vērtējumu procentuāli:
  - 11.1. kārtējo pārbaudes darbu skaits ir neierobežots;
  - 11.2. kārtējie pārbaudes darbi skolotājam jāizlabo līdz nākamajai mācību stundai vai ne vēlāk kā 3 dienu laikā;
  - 11.3. formatīvais vērtējums izteikts procentuāli neietekmē summatīvo vērtējumu semestrī un gadā.
12. **Apzīmējuma „n/v” lietošana:**
  - 12.1. pārbaudes darbā – ja skolēns ir piedalījies pārbaudes darbā, bet nav ieguvis vismaz 1 punktu, to nav nodevis vai darbu nav veicis;
  - 12.2. ja skolēns nav ieradies uz tēmas nobeiguma (obligāto) pārbaudes darbu: skolotājam mācību sociālajā tīklā “Mykoob.lv” vienlaicīgi jāfiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējums (“n”), gan obligāti veicamā pārbaudes darba neizpilde (“n/v”). Vienojoties ar skolotāju darbs jāveic 2 nedēļu laikā. Ja skolēns ilgstoši kavējis attaisnojošu iemeslu dēļ, divu nedēļu noteiktais termiņš skaitāms no dienas, kad skolēns ieradies skolā;
  - 12.3. vienlaikus vērtējuma izlikšanai semestrī jānodrošina vienlīdzības princips, nenostādot skolēnus nevienlīdzīgā situācijā un nepieļaujot, ka skolēna gala vērtējuma izlikšanā vienas klases ietvaros tiek ņemts vērā atšķirīgs obligāto pārbaudes darbu skaits;
  - 12.4. mājas darbā - ja skolēns to nav izpildījis vai nevar to uzrādīt – saņem „n/v” – nav vērtējuma.
13. **Vērtējumi 10 ballu skalā** (summatīvā vērtēšana). Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
  - iegūto zināšanu apjoms un izpratne;
  - iegūtās prasmes un iemaņas;
  - attieksme pret mācīšanos;
  - mācību sasniegumu attīstības dinamika un izaugsme.
14. Mācību sasniegumi nobeiguma pārbaudēs tiek vērtēti 10 ballu skalā, saskaņā ar valsts izglītības standartos noteiktajiem kritērijiem.
15. Visi tēmu nobeiguma pārbaudes darbi, kuri fiksēti apstiprinātajos pārbaudes darbu grafikos, skolēnam ir obligāti.
  - 15.1. ja skolēns divu nedēļu laikā nav uzrakstījis obligāto pārbaudes darbu, tad skolēnam tiek dota iespēja kārtot pārbaudes darbu plānotajā mācību stundā;
  - 15.2. ja skolēns semestrī attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairāk kā 50% no mācību stundām vai nav apguvis 50 % no mācību vielas, tad, lai izliktu semestra atzīmi skolotājs ir tiesīgs veidot kombinētu pārbaudes darbu savā mācāmajā priekšmetā, saskaņojot to ar d.v.izglītības jomā, kā arī informējot skolēna klases audzinātāju un vecākus. Vērtējums tiek fiksēts pārbaudījuma protokolā.
16. Pārbaudes darbi skolotājam jāizlabo un rezultāti jāpaziņo 2 nedēļu laikā.
17. Skolēnu sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti vienoti vērtēšanas kritēriji:
  - 17.1. skolēnu sniegumu **1. klasē**, atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam (SR), visos mācību priekšmetos vērtē aprakstoši, balstoties uz snieguma līmeņiem “sācis apgūt” (S), turpina apgūt (T), apguvis (A), apguvis padziļināti (P); (*skatīt 1. pielikumu*)

- 17.2. **2. klasē** latviešu valodā un matemātikā, **3. klasē** latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos skolēna mācību sasniegumus vērtē aprakstoši; (*skatīt 2.pielikumu*)
- 17.3. **4. – 12. klasēs** vērtē un izsaka 10 ballu skalā; (*skatīt 2.pielikumu*)
- 17.4. Skolēnu mācību sasniegumus **speciālajā/ iekļaujošajā izglītībā** vērtē atbilstoši MK noteikumiem:
- 17.4.1. 1.-3. klasē skolēnu zināšanu, prasmju, attieksmju, kā arī mācību sasniegumu attīstības dinamikas noteikšanai tiek izmantota aprakstošā vērtēšanas sistēma;
- 17.4.2. 4. klasē skolēnu mācību sasniegumus dzimtajā valodā un matemātikā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos — aprakstošā sistēmā;
- 17.4.3. 5.-9.klasē skolēnu zināšanas un prasmes vērtē 10 ballu skalā, ievērojot noteiktus vērtēšanas kritērijus; (*skatīt 3. pielikumu*)
18. Īpaši nozīmīgi darbi, liela apjoma mājas darbi, projekti, piedalīšanās novada, valsts olimpiādē, konkursā, var tikt vērtēti 10 ballu skalā, skolotājs var ielikt attiecīgajā mācību priekšmetā atbilstošu vērtējumu e-žurnālā *Mykoob.lv*.

### **V Skolēnu mācību sasniegumu labošanas kārtība**

19. Skolēnam ir tiesības uzlabot mācību sasniegumus ieskaitēs u.c. pārbaudes darbos, kuros noteikts vērtējums ballēs. Vienojoties ar skolotāju, var uzlabot vērtējumu 2 nedēļu laikā pēc notikušās pārbaudes. Mācību sasniegumus var uzlabot 1 reizi.
20. Ja vērtējums pārbaudes darbā ir nepietiekams (1-3 balles) vairāk nekā pusei skolēnu, pēc vienas papildus apguves pārbaudes darbs jāveic atkārtoti visiem skolēniem mācību stundu laikā. Par galīgo vērtējumu uzskata augstāko vērtējumu.
21. Ja skolēns nav bijis skolā, viņam tēma jāapgūst patstāvīgi, apmeklējot konsultācijas.
22. Jautājumu par skolēnu pārceļšanu nākamajā klasē, pēcpārbaudījumiem, papildus mācību pasākumiem, atskaitīšanu vai izslēgšanu, lemj pedagoģiskā padome.

### **VI Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošana atbilstoši izglītības programmai un izglītības pakāpei**

23. Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošana skolā notiek mācību sociālajā tīklā *Mykoob.lv*.
24. Skolas noteikto mācību gada noslēguma pārbaudījumu (skolas eksāmens) vērtējums ballēs neietekmē semestra un gada vērtējumu, tam ir informējošs raksturs par mācību sasniegumiem attiecīgajā mācību priekšmetā vai jomā. Mācību sasniegumu skolas noteiktajos mācību gada noslēguma pārbaudes darbos (skolas eksāmenā) nav iespējams uzlabot. Vērtējums skolas noteiktajos mācību gada noslēguma pārbaudes darbos tiek atspoguļots liecībā (skolas eksāmens).
25. Izliekot vērtējumu semestrī, gadā:
- 25.1. 1. klasē mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšana tiek izteikta 4 apguves līmeņos;
- 25.2. 4., 7. klasēs, apgūstot mācību saturu pēc jaunā standarta, summatīvie vērtējumi tiek izlikti gan semestrī, gan gadā;
- 25.3. 2.-3., 5.-6., 8-9., 11.-12. klasei priekšmetos, kuros vērtējums ir izteikts 10 ballu skalā tie tiek summēti;
- 25.4. 2. – 3.klasē priekšmetos, kuros vērtējums tiek izteikts aprakstoši, e-žurnālā *Mykoob.lv* vērtējumu izsaka, izmantojot šādus apzīmējumus „+” – apguvis, „/” – daļēji apguvis, „-” – vēl jāmacās.
- 25.5. summatīvais vērtējums vidējās izglītības pakāpē par kursa apguvi, realizējot jauno standartu, tiek izlikts gan semestrī, gan gadā, visi summatīvie vērtējumi pa gadiem tiek izmantoti kursa gala vērtējuma izlikšanai, integrētajosursos tiek izlikts viens vērtējums;
- 25.6. aprēķinot semestra, gada vērtējumu, to ietekmē vērtējuma balles svarīgums, darbs un attieksme mācību stundās, skolēna mācīšanās vajadzības, sasniegumu dinamika un izaugsme. Mācību priekšmetu skolotājs pieņem lēmumu par vērtējuma noapaļošanu ar uzviju vai iztrūkumu, un prot pamatot izlikto vērtējumu.

26. Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu vērtēšana notiek saskaņoti ar Engures vidusskolas *Noteikumiem par izglītojamo zinātniski pētniecisko darbību*.

27. Gada rezultāti skolēnu personas lietās tiek atspoguļoti, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām.

## **VII Sadarbība ar vecākiem**

28. Mācību gada laikā skolā rīkotajās vecāku sapulcēs, vecākus iepazīstina ar galvenajām valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standarta, mācību priekšmetu standartu un mācību programmu prasībām. 3., 6., 9. un 11., 12.klašu skolēnus un viņu vecākus informē par valsts pārbaudes darbiem, to norisi un kārtību.

29. Klašu audzinātāji regulāri 1 reizi mēnesī informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem (sekmju izraksti no Mykoob.lv ).

30. Priekšmetu skolotājiem par skolēna mācību sasniegumiem jārunā ar vecākiem individuāli (vecāku dienu, klases vecāku sapulču, individuālu sarunu ietvaros), dodot iespēju vecākiem uzdot jautājumus un gūt ieskatu par sava bērna sasniegumiem, kā arī saņemt skolotāja ieteikumus darbam ar bērnu.

31. Tiekoties ar vecākiem, skolotājam atļauts izmantot sarunā tikai tos klases žurnālā izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem skolēniem, informācija jāsniedz, nesaucot vārdā citus bērnus.

## **VIII Atbalsts skolotājiem un skolēniem**

32. Skolas administrācija skolotājiem nodrošina:

32.1. savlaicīgu aktuālo informāciju,

32.2. metodiskos pasākumus profesionālās kvalifikācijas pilnveidei,

32.3. individuālās konsultācijas.

33. Skolas administrācija skolēniem nodrošina:

33.1. mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pieejamību un skaidrojumu;

33.2. objektīva vērtējuma ieguvu;

33.3. iespēju apstrīdēt iegūto vērtējumu (pārbaudes darbos, semestrī, gadā, eksāmenā). Skolēniem un viņu vecākiem ir tiesības 5 darba dienu laikā pēc vērtējuma izlikšanas iesniegt oficiālu, pamatotu, rakstisku pieprasījumu skolas vadībai vērtējuma pārskatīšanai. Ja apelācija saistās ar pārbaudes darbu, tad jāpievieno izpildītais un novērtētais pārbaudes darbs. Apelācijas pieprasījums skolas vadībai jāizskata 5 darba dienu laikā un par rezultātiem rakstiski jāinformē apelācijas iesniedzējs.

## **IX Grozījumu kārtība noteikumos par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu**

34. Grozījumus noteikumos var izdarīt pēc būtiskām izmaiņām ārējos normatīvajos dokumentos vai pēc skolas Pedagoģiskās padomes priekšlikumiem. Ierosinājumi iesniedzami rakstveidā, motivējot konkrēto izmaiņu nepieciešamību.

45. Noteikumi stājas spēkā ar 2020. gada 1. septembri

46. Atzīt par spēku zaudējušus 27.12.2018.gada apstiprinātos „Noteikumus par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu Engures vidusskolā”

**1.pielikums “Skolēna mācību snieguma vērtējums apguves līmeņos”**

Snieguma kritēriji	<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;</p> <p>Skolēns <b>demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.</b> Izglītojamam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;</p> <p>Skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.</p>			<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs;</p> <p>Skolēns <b>demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā,</b> ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei;</p> <p>Skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.</p>			<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs;</p> <p><b>Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.</b> Uzdevumu izpilda patstāvīgi;</p> <p>Skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.</p>		<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;</p> <p><b>Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;</b></p> <p>Skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu</p>	
	Vērtējums procentuāli	1-12	13-23	24-34	35-47	48-59	60-69	70-78	79-87	88-95
Snieguma līmeņi	“sācis apgūt” “S”			“turpina apgūt” “T”			“apguvis” “A”		“apguvis padziļināti” “P”	

## 2.pielikums “Skolēna mācību snieguma vērtējums”

Snieguma kritēriji	1. pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;			1. ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām;			1. spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;			1. ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās;		
	2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;			2. mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;			2. prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;			2. prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;		
	3. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;			3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;			3. uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;			3. spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti;		
	4. nav attīstīta sadarbības prasme;			4. var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;			4. mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;			4. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;		
5. mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.			5. maz attīstīta sadarbības un saziņas prasmes;			5. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;			5. prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.			
Vērtējums procentuāli	1-12	13-23	24-34	35-47	48-59	60-69	70-78	79-87	88-95	96-100		
Mutvārdu vērtējums	Ļoti, ļoti vāji	Ļoti vāji	Vāji	Gandrīz viduvēji	Viduvēji	Gandrīz labi	Labi	Ļoti labi	Teicami	Izcili		
Balles (summatīvais vērtējums)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Aprakstošais vērtējums	“vēl jāmacās” “ - “			“daļēji apgūts” “ / “			“apgūts” “ + “					

**3. pielikums**  
**Skolēnu ar garīgās attīstības traucējumiem (A un B līmenis)**  
**mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji**

Balles	Zināšanas, prasmes un iemaņas	Vērtējums procentuāli
10	atbilstoši spējām apliecina patstāvību, radošu pieeju vai izcilus sasniegumus	100 - 90 %
9	patstāvīgi stāsta un atbild uz jautājumiem; spēj izpildīt mācību grāmatā vai skolotāja doto uzdevumu; pieļaujama viena, divas vai trīs nebūtiskas kļūdas vai neprecizitātes; skolēns prot atšķirt būtisko no nebūtiskā; spēj zināšanas izmantot praksē un līdzīgās situācijās; teicamas komunikatīvās prasmes, t.i., viņš spēj ieklausīties citu domās, saprotami izklāstīt savu viedokli; mācību darbā un personības attīstībā sistemātiski vērojama dinamika;	90 - 80%
8	patstāvīgi veic uzdevumus, pieļaujamas trīs, četras vai piecas nebūtiskas kļūdas vai neprecizitātes; skolēns spēj savu rīcību un domas pietiekami labi pamatot; spēj paredzēt attiecīgās rīcības sekas; spēj iegūt speciālo pieredzi, sadarbojoties ar vienaudžiem un skolotājs; mācību darbā un personības attīstībā vērojama dinamika;	80 - 70 %
7	pieļaujama viena, divas vai trīs kļūdas; skolēns ir ieguvis nepieciešamās prasmes; apguvis un izprot jēdzienus, bet to būtību var atklāt ar skolotāja jautājumu palīdzību; sekmīgi izmanto palīglīdzekļus; uzdoto veic apzinīgi, bet var būt bez īpašas iniciatīvas; prot zināšanas un prasmes izmantot atbilstoši paraugam praksē un līdzīgās situācijās; mācībās un personības attīstībā progresē;	70 - 60 %
6	izprot praktiskas likumsakarības, bet tās var izklāstīt tikai ar skolotāja jautājumu palīdzību; patstāvīgi var pastāstīt daļu uzdotā, pareizi atbild uz galvenajiem jautājumiem; mācību darbā nepieciešama skolotāja organizējošā un aktivizējošā palīdzība; patstāvīgi izdarīt vispārīgus un secinājumus nespēj; prot izmantot palīdzību un palīglīdzekļus; mācībās un personības attīstībā vērojams neliels progress;	60 - 50 %
5	strādā ar skolotāja palīdzību; atbild uz vienkāršākajiem jautājumiem; patstāvīgi var veikt visvienkāršākos uzdevumus; zināšanas un prasmes izmanto atbilstoši dotajam paraugam, jaunā situācijā un praksē tās patstāvīgi neizmanto; palīdzību izmanto daļēji; mācībās un personības attīstībā progresē atbilstoši individuālām spējām;	50 - 40 %
4	patstāvīgi stāstījumu neveido, bet daļēji atbild uz jautājumiem; nespēj noteikt patstāvīgi galveno domu; var veikt vienkāršākos uzdevumus ar skolotāja palīdzību; zināšanas un prasmes izmanto atbilstoši paraugam, līdzības neprot izmantot; skolēna darbība nepārtraukti jāorganizē un jākontrolē; mācībās un personības attīstībā progresē vāji atbilstoši individuālām spējām;	40 - 30 %
3	atbild uz jautājumiem ar vienu vai diviem vārdiem; mācību vielas izpratne nepietiekama, secinājumi neloģiski; mācībās un personības attīstībā progresē ļoti vāji atbilstoši individuālām spējām;	30-20 %
2	atbild vienzilbīgi vai ar žestiem uz elementāriem jautājumiem; skolotāja palīdzību izmanto ar grūtībām; komunikatīvās prasmes ļoti vājas; mācībās dinamika vērojama ļoti reti (tikai atsevišķās reizēs);	20 - 10 %
1	nespēj patstāvīgi veikt individuālus uzdevumus; palīdzību neizmanto; mācībās dinamika vērojama ļoti reti, un tā ir ļoti vāja.	mazāk nekā 10 %