



ENGURES VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Engurē, 31.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Dace Strazdiņa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_136	22.08.2011.	190	194
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_628	01.08.2018.	9	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_629	01.08.2018.	3	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_4117	26.10.2020.	29	31

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ no skolas mācību gada laikā aizgājuši 4 skolēni, 1 skolēns šī iemesla dēļ sācis mācīties Engures vidusskolā, martā/aprīlī mācības skolā uzsākuši 13 ukraiņu bēgļu bērni;
- 1.2.2. viens skolēns ar ģimeni devies uz ārzemēm, viens skolēns 9.klases vielu izvēlas turpināt apgūt vakarskolā, viens skolēns atskaitīts, jo sasniedzis pilngadību.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Psihologs, bibliotekārs, karjeras konsultants, mūzikas terapeits, logopēds, speciālais pedagogs, skolas māsa, sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veidot skolēniem atbalstošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts Pamatizglītības standartā un valsts Vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbalstošā vidē motivēts skolēns apguvis prasmes darboties mūsdienu mainīgajā pasaulē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
DARBS UN ZINĀŠANAS, CIENĀ UN ATBILDĪBA, ATBALSTS UN DROŠĪBA.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
1. Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana 1.,2.,4.,5.,7.,8.,10.,11.kl.	<p>Nodrošināta atbilstoša mācību materiālā bāze.</p> <p>Skolotāji sadarbojas un savstarpēji atbalsta viens otru mācību procesa plānošanas un īstenošanas procesā, realizējot pilnveidoto mācību saturu un skolēncentrētu pieeju</p> <p>Pedagogi ir atbalstīti jauno standartu īstenošanā – nodrošināta regulāra, mērķtiecīga mācību stundu savstarpējā vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana kolēģiem viņu profesionālās pilnveides nodrošināšanai, lai attīstītu izglītības iestādes darbību pēc mācīšanās organizācijā principiem.</p> <p>Organizēta pedagogu dalīšanās pieredzē.</p>	<p>Sasniegts Sasniegts</p> <p>Daļēji, jāturpina savstarpējā stundu vērošana</p> <p>Sasniegts, bet jāturpina, jo dalīšanās pieredzē ir būtiska mācību darba uzlabošanā</p>
	<p>Ir īstenoti jaunie izglītības standarti 1.,2.,4.,5.,7.,8.,10.,11.klasēs</p>	<p>Sasniegts norādītajās klasēs, bet turpinās/noslēdzas 2022./2023.m.g</p>
2. Tehnoloģiju lietpratīga izmantošana mācību procesā	<p>Skolotāji mērķtiecīgi izmanto IKT rīkus, kas veicina diferencētu pieeju un pašvadītu mācīšanos.</p> <p>Skolotāji uzsāk apgūt un pielietot mācīšanās platformas skolo.lv vidi.</p> <p>Organizēta regulāra skolotāju apmācība pašvadītas mācīšanās nodrošināšanai.</p> <p>Skolēni izprot informācijas meklēšanas un interneta priekšrocības.</p>	<p>Daļēji, jo tiek pilnveidots.</p> <p>Sasniegts. Ir uzsākts apgūt, turpinās darbs skolo.lv vidē. Daļēji, turpina mācīties pielietot metodiskos rīkus</p> <p>Sasniegts, bet jāturpina pilnveidot skolēnu prasmes</p>

		informācijas meklēšanā
	90% pedagogu jūtas droši dažādu digitālo mācību rīku izmantošanā, regulāri vada tiešsaistes mācību stundas, kuru laikā notiek efektīva mācīšana un mācīšanās, sekmē skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.	Daļēji, skolotājiem jāturpina apgūt digitālo rīku izmantošana
Pilnveidot katra skolēna un katra skolas darbinieka izpratni par personības pārmaiņu attīstību un tās veicinošiem paradumiem	Visi prot izvērtēt savas stiprās puses, ieraudzīt iespējas, veikt objektīvu pašnovērtēšanu. Pilnveidotas skolēnu mācīšanās kompetences, stratēģiju pielietojums mācību procesā. Skolēnos veicināta atbildība par savu uzvedību, rīcību. Pozitīva sadarbības vide visās jomās, kas sekmē katra individuālo spēju attīstību.	Daļēji, jāturpina Sasniegts Daļēji Sasniegts
	Visi skolēni ir iemācījušies izvirzīt mērķi, sasniedzamos rezultātus, plānot laiku un savu darbu, ir motivēti pašvadītam mācīšanās procesam un individuālo spēju un talantu attīstībai.	Daļēji, jāturpina plānošanas apguve

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1.prioritāte Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana visās izglītības programmās visās klašu grupās	Nodrošināta atbilstoša mācību materiālā bāze. Skolotāji sadarbojas un savstarpēji atbalsta viens otru mācību procesa plānošanas un īstenošanas procesā, realizējot pilnveidoto mācību saturu un skolēncentrētu pieeju Pedagogi ir atbalstīti jauno standartu īstenošanā – nodrošināta regulāra, mērķtiecīga mācību stundu savstarpējā vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana kolēģiem viņu profesionālās pilnveides nodrošināšanai, lai attīstītu izglītības iestādes darbību pēc mācīšanās organizācijā principiem. Organizēta pedagogu dalīšanās pieredzē. Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība efektīvai pārejai starp izglītības posmiem
	Ir īstenoti jaunie izglītības standarti visās izglītības programmās visās klašu grupās
2.prioritāte Skolēnu un darbinieku drošība un psiholoģiskā labbūtība kā pamats veiksmīgai sadarbībai un kvalitatīvai mācību satura apguvei	Ir aktualizētas skolas izvirzītās vērtības, organizēti pasākumi skolēnu drošības un veselīga dzīvesveida popularizēšanai. Skolēni un darbinieki apzinās savas vajadzības, apzinās nepieciešamību pilnveidoties sociālā, fiziskā un emocionālā jomā. Skolēniem iekārtota atpūtas telpa ar iespēju tējas pagatavošanai, ēdiena uzsildīšanai, atpūtai un relaksācijai.
	Nodrošināta lielāka psihologa slodze un pieejamība ikdienā.

	Visi skolēni un darbinieki ir saņēmuši atbalstu mentālās veselības uzlabošanai un apguvuši praktiskās iemaņas rīcībai krīzes situācijās
3.prioritāte Skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās ieviešana	Visi pedagogi iepazīnuši sociāli emocionālās mācīšanās veicināšanas principus. Ir izveidota vienota skolas stratēģija emocionālās audzināšanas pieejai turpmākajiem gadiem. Skolas darbinieki aprobē emocionālās audzināšanas pieeju gan formālajā, gan neformālajā vidē. Skolēni ar cieņu izturas viens pret otru, pret pieaugušajiem un skolu. Mazinājušies skolēnu mācību stundu kavējumi pamatskolas posmā, konflikti un apsūkāšanās skolēnu vidū.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno četras izglītības programmas, deviņas interešu izglītības programmas. Vidējās izglītības programmā tiek piedāvāti četri padziļinātie kursi, no kuriem tiek īstenoti trīs – ģeogrāfija, sociālās zinātnes, angļu valoda.	Sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm (piemēram, sadarbības līgums par padziļinātā kursa īstenošanu u.tml.). Turpmākā sadarbība vides izglītībā ar augstākās izglītības iestādēm, LVM, biedrībām
Preventīvi pasākumi ar skolēniem par zemiem mācību rezultātiem. Regulāras sarunas ar skolēniem (23) par mācību sasniegumu uzlabošanu, individuālā plāna izstrāde - soļi mācību grūtību novēršanai, rezultātu uzlabošanai. Regulāras atskaites (izvirzītā uzdevuma izpilde) pie sociālā pedagoga, klases audzinātāja vai mācību pārzines. Nepieciešamības gadījumā tiek piedāvāta māj mācība vai mājas apmācība.	Lai veicinātu skolēnu atbildību par mācību sasniegumiem un paaugstinātu summatīvo vērtējumu rādītājus, aktualizēt formatīvās vērtēšanas efektivitāti
Trešajai daļai skolas skolēnu ir augsti mācību sasniegumi (virs 7,5) Notiek regulāras konsultācijas, papildnodarbības visos mācību priekšmetos.	Pilnveidot sistēmisku pieeju darbā ar skolēniem, kuriem ir augsti sasniegumi
Audzināšanas darbā iesaistās visas mērķgrupas. Darbs notiek pēc skolas izvirzītajiem mērķiem, virzoties uz skolas noteikto vīziju un vērtībām. Skolēniem tiek nodrošināta iespēja organizēt, vadīt un izvērtēt pasākumus (Zinību diena, Ziemassvētku pasākumi, Ģimenes dienas koncerts, izlaidumi u.c.), noformēt skolu svētkiem.	Pēc pandēmijas laikā aktualizēt skolēnu domes darbību, uzlabot jauniešu komunikācijas prasmes un publisko uzstāšanos.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veicināta iekļaujoša mācību vide, to apzinās 93% aptaujāto respondentu. Skolā ir izstrādāts rīcības plāns iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai. Identificējot problēmu, tūlītēju palīdzību sniedz atbalsta personāls. 1. semestrī mērķtiecīgi tiek organizēts jauno klašu kolektīvu adaptācijas process.	Savlaicīga skolēnu mācīšanās grūtību diagnostika. Vēlams lielāks skolas psihologa nodrošinājums (slodze).

<p>Skola martā/aprīlī uzņēmusi 13 ukraiņu bērnus, kuriem jūnijā tika organizētas āra nodarbības latviešu valodas, integrēšanas un sociālo prasmju uzlabošanas veicināšanai.</p> <p>Skolēniem nodrošināts skolas atbalsta personāls - skolotāja palīgs, speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, mūzikas terapeits, skolas māsa. Nepieciešamības gadījumos tiek organizēta mājniecība vai mājas apmācība.</p> <p>Vismaz reizi ceturksnī notiek atbalsta personāla sanāksmes skolēnu individuālo plānu izvērtēšanai un korekcijai.</p> <p>Atbalsta piemērojamība visās izglītības pakāpēs.</p>	
---	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā nodrošināts viss nepieciešamais atbalsta personāls, notiek skolotāju konsultācijas (ja nepieciešams, arī attālināti). Skolēniem mācību darbam attālinātajās nodarbībās tiek izsniegti skolas datori.</p>	<p>Izvērtēt izglītības programmas piedāvājumu vispārējās vidējās izglītības posmā, tā atbilstību izglītojamo spējām (CE datu analīze), vajadzībām un interesēm, sabiedrības vajadzībām.</p>
<p>Speciālajās izglītības programmās skolēnu mācīšanās individuāli vai mazā grupā pie speciālā pedagoga, klasēs ar pedagoga palīgu. Nodrošināti individuālie plāni, regulāras atbalsta personāla un skolotāju sanāksmes par skolēnu mācību grūtību novēršanu, atbalstu ikdienas mācību darbā un VPD.</p>	<p>Turpināt atbalsta personāla un priekšmetu skolotāju sadarbību. Visiem skolas skolotājiem organizēt tālākizglītības kursus par jaunākajām atziņām un metodēm darbā ar speciālās izglītības skolēniem.</p>
<p>Skolā priekšlaicīgi mācības tiek pārtrauktas ļoti reti. Risku gadījumos tiek piesaistīts sociālais pedagogs un psihologs</p>	<p>Turpināt organizēt preventīvas aktivitātes, veicināt vecāku atbildību.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Klašu audzinātāju stundās regulāri tiek pārrunāti skolas iekšējās kārtības noteikumi skolēniem, evakuācijas plāni, drošības noteikumi mācību kabinetos un skolas teritorijā, ceļu satiksmes noteikumi, ētikas normas.</p>	<p>Turpināt izglītot skolēnus par katra atbildību, par pienākumiem un ētikas normām.</p>
<p>Visās skolas klašu telpās un gaitenēs ierīkotas kameras. Ar to palīdzību atrisinātas vairākas problēmsituācijas un novērsti konflikti</p>	<p>Rīkot izglītojošas nodarbības skolēniem un skolas darbiniekiem, iesaistot Pusaudžu resursu centru.</p>
<p>Skolēni zina, kā rīkoties gadījumos, ja viņiem dara pāri. Viņiem ir ātri un ērti pieejams atbalsts, ko sniedz skolas atbalsta personāls.</p>	<p>Ieviest sociāli emocionālās mācīšanās principus, lai turpinātu attīstīt skolēnu pašizziņu un veicinātu pozitīvu un cieņpilnu uzvedību</p>
<p>Regulāri tiek organizēti pasākumi skolēniem (klases vakari, pārgājieni u.c.) un skolas darbiniekiem (ekskursijas, kopīgi atpūtas vakari) kolektīvu saliedēšanai un labizjūtas veicināšanai</p>	<p>Atpūtas telpas ierīkošana skolēniem</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visās klasēs nodrošināti datori, ekrāni, interaktīvās tāfeles, projektori. Skolā ir ļoti labs interneta ātrums	Uzstādīt interaktīvos ekrānus datorikas, matemātikas un ģeogrāfijas kabinetā
Īstenojot izglītības programmas, skolā ikdienas darbam tiek izmantotas dažādas digitālās platformas (Uzdevumi.lv, Letonika.lv, Skolas vārds, Skolo.lv, ArcGis.com)	Piedāvāt plašāku iespēju digitālajām platformām un rīkiem Turpināt platformas skolo.lv integrāciju gan mācību procesā, gan izmantojumu dokumentu, metodisko materiālu uzglabāšanai
Divas datorklases, kur iespējams plānot citu mācību priekšmetu (ne tikai datorikas) apgūšanu. Interneta ātrums un pieejamība dod iespēju stundās visiem strādāt ar planšetēm vai telefoniem	Dizaina un tehnoloģiju kabinetā papildināt mūsdienīgas iekārtas (šujmašīnas, plīts, trauku mašīna). Nepieciešams papildu finansējums, lai atjaunotu skolas mēbeles (ergonomiskus, viegli pārvietojamus, daudzfunkcionālus galdus un krēslus)
Skola un tās teritorija ir sakopta un mājīga. Skolā ir daudz zaļo augu, kas ne tikai estētiski papildina skolas telpas, bet uzlabo gaisa kvalitāti. Gaidot svētkus vai mainoties gadalaikiem, skolēni kopā ar skolotājiem piedalās klašu un skolas noformēšanā.	Nepieciešams dizaina un tehnoloģiju kabineta kapitālais remonts, ventilācijas sistēmas sakārtošana. Pilnveidot skolas teritorijas izmantošanas iespējas mācību un audzināšanas procesā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadu “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs”,

Skolas PKK savā darbā izmanto projektā izstrādāto karjeras attīstības atbalsta metodisko materiālu dažādām klasēm. PKK veic skolēnu aptaujas par turpmākiem izglītības plāniem, katru gadu tiek atjaunota un papildināta datu bāze par absolventu tālākizglītību.

Tiek veicināta sadarbība ar citām izglītības iestādēm, darba tirgus pārstāvjiem, sociālajiem partneriem – NBS, pašvaldības policiju, LU, LLA, RTU, biedrību “Engures izglītībai un kultūrvides attīstībai”, Engures Mūzikas un mākslas skolu, CSDD Talsu nodaļu, zivju apstrādes cehu SIA “Bērciems”, “Unda”, ceptuvi “Kukul” u.c.

“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”,

Gan skolēniem ar speciālām vajadzībām, gan ar augstiem mācību sasniegumiem un ukraiņu bērniem ir sniegts atbalsts ikdienas mācību darbā. Skolēni ir saņēmuši atbalstu mācību procesā un lielākoties viņiem ir izveidojusies pozitīva mācību dinamika.

Skolotāji, kuri piedalījās projekta ietvaros organizētajosursos, ieguvuši turpmākajam darbam vajadzīgas un svarīgas zināšanas, kas ceļ skolotāja kompetenci un palīdz darbā ar skolēniem.

“Latvijas skolas soma”,

Skolēni piedalījušies tautas tradīciju izkopjošos pasākumos, vēstures un kultūras aktivitātēs, apmeklējuši teātra izrādes, klausījušies koncertus tiešsaistē u.c.

“Nacionālo veselību veicinošo skolu tīkla projekti”,

Notikušas vairākas nodarbības skolēniem par veselīgu dzīvesveidu, kaitīgu ieradumu ietekmi uz veselību.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(Izglītības programmu īstenošanai)

5.1. Mācību līdzekļu izmantošana metodisko pieeju pilnveidei Uzdevumi.lv, Letonika.lv, Skolo.lv un Esri Eiropas GIS Skolu programma ArcGis.com.

5.2. Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia tiek īstenota skolēnu uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas “Skolēnu mācību uzņēmums” ietvaros.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.	2022./ 2023.	2023./2024.
<ul style="list-style-type: none"> Sekmēt skolēna prasmes sava mērķa definēšanā, plānošanā, realizācijā un izvērtēšanā (pašvadītas mācīšanās prasmes). Karjeras izglītības nodrošināšana pēc ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs” beigām 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt mērķa izvirzīšanas prasmes pilnveidi skolēniem. <ul style="list-style-type: none"> Skolas vērtību jēgpilna iekļaušana mācību un audzināšanas darbā. Iepazīt un realizēt sociāli emocionālās mācīšanas pieeju mācību un audzināšanas darbā. Aktualizēt skolēniem publiskās uzstāšanās prasmes. 	<ul style="list-style-type: none"> Karjeras izglītības integrēšana mācību priekšmetu saturā. Pilnveidot sociāli emocionālās mācīšanas pieeju mācību un audzināšanas darbā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot audzināšanas darba prioritātes, jāakcentē, ka skolēniem dažādi veicās ar sava mērķa īstenošanu. Citiem izdevās labāk, citiem bija jāatgādina biežāk, taču galvenais, ka skolēni šo pasākumu uztvēra ļoti nopietni, jo tika pārrunāts, kā katrs savu mērķi īsteno, ko darīs, lai to sasniegtu. Pietrūka pamatīgāka izvērtējuma mācību gada beigās. Nākošajā mācību gadā jāturpina strādāt šajā jomā. Galvenais ir tas, ka skolēniem bija iespēja padomāt par to jomu, kuru viņi varētu pilnveidot, nebaidīties izvirzīt sev mērķi un iet uz to. Skolēni labi apzinās savas stiprās un savas vājās puses, vajag tikai viņus mudināt tās pilnveidot un iedot idejas, kā to vislabāk izdarīt (atziņas izvērtējot klašu audzinātāju atskaites).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

Korekcijas mācību darbā joprojām ienesa izveidojusies epidemioloģiskā situācija, saistībā ar Covid-19. Lepojamies, ka attālinātā tiešsaistes režīmā skolas skolēni veiksmīgi startēja dažādās mācību olimpiādēs. Skolēni sagatavoti mācību priekšmetu olimpiādēm, mācību konkursiem - kopumā – 53 skolēni, iegūtas 24 godalgotas vietas.

Augstākie sasniegumi

Nr.	Joma	Mācību priekšmets /veids	Klašu grupa	Iegūtā vieta novadā	Izvirzīts uz valsti
	Valodu MJ	SVEŠVALODA (angļu val.)	5.	1.	
	Matemātikas MJ	MATEMĀTIKA (NMS konkurss)	5.	-	Atzinība valstī
3.	Dabaszinību MJ	BIOLOĢIJA (tiešsaistes olimpiāde)	12.	1.	

Pavasārī skolā mācības uzsāka 13 ukraiņu skolēni. Kā veiksmīgs risinājums savstarpējai integrācijai bija skolotāju sadarbībā veidotās integrētās āra nodarbības ukraiņu skolēniem, kur vienlaicīgi tika nostiprinātas apgūtās latviešu valodas prasmes un jaunapgūtais mācību saturs.

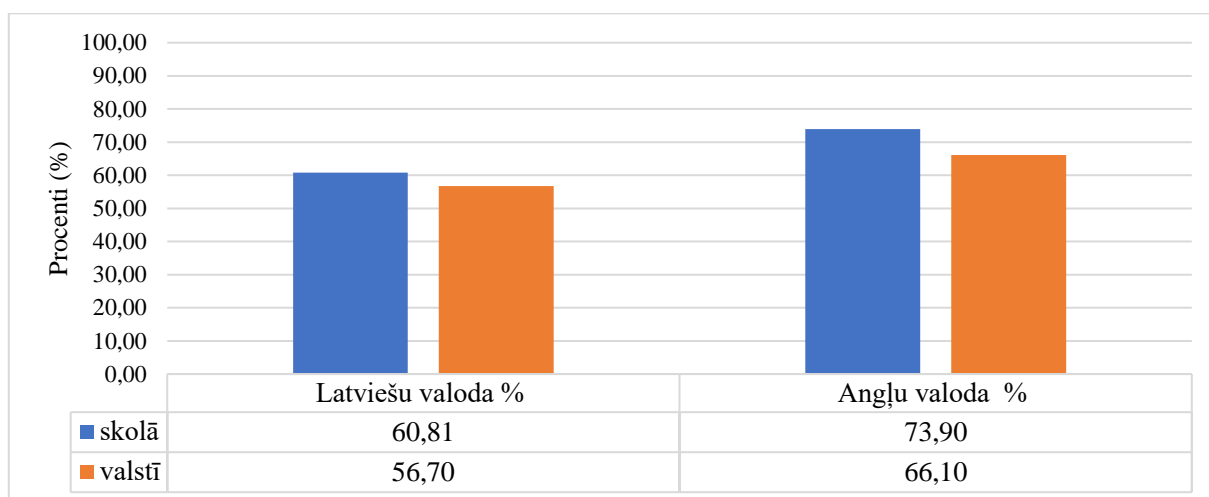
7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Optimālā līmeņa eksāmeni

2021./2022. mācību gadā latviešu valodas optimālā līmeņa eksāmenu kārtoja 8 skolēni, angļu valodas optimālā līmeņa eksāmenu kārtoja izglītojamie. Latviešu valodā vidējais apguves koeficients valstī bija 56,7%, savukārt Engures vidusskolas astoņiem 11. klases skolēniem vidējais apguves koeficients - 60,6% .

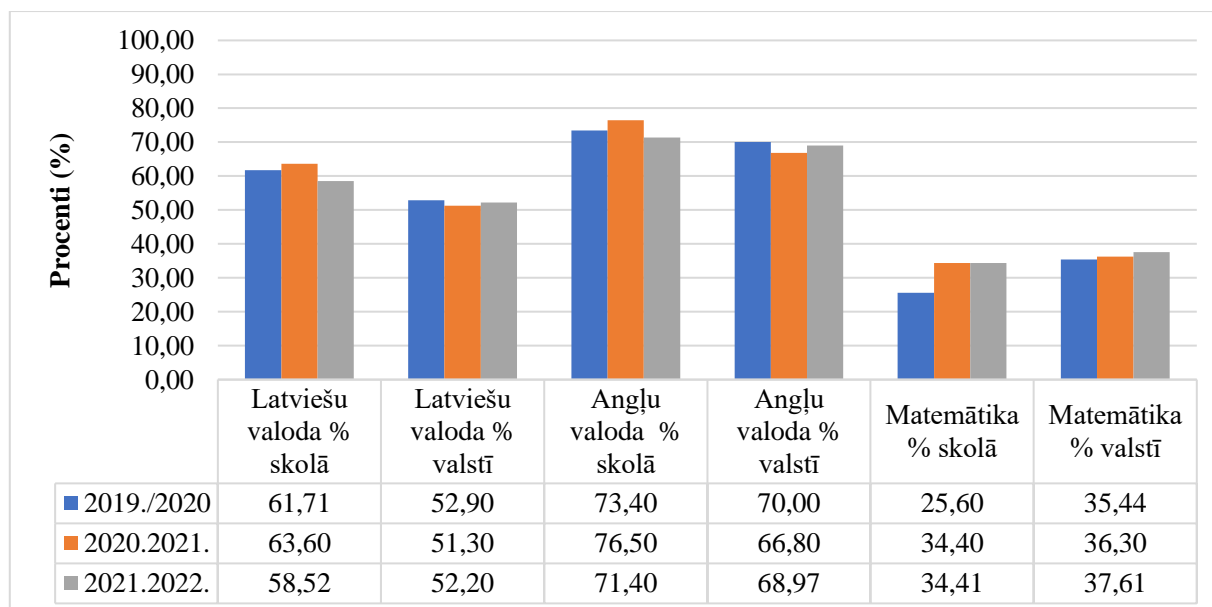
Angļu valodas optimālā līmeņa centralizēto eksāmenu kārtoja seši 11 klases skolēni – vidējais apguves koeficients 73.90%, valstī vidējais apguves koeficients – 66.10%.



7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizētie eksāmeni 12.klasei

2021./2022. mācību gadā latviešu valodas centralizēto eksāmenu 12.klasē kārtotāja 10 skolēni, matemātiku 11 skolēni, angļu valodā – 8 skolēni.



2021./2022. mācību gadā latviešu valodas un literatūras CE rezultāti ir nedaudz augstāki (58.52%), salīdzinot ar rādītājiem valstī (52,2%). Tomēr ir zemāki vērtējumi, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, jo šajā klasē 2 skolēni kārtoja eksāmenus ar atbalsta pasākumiem. CE angļu valodā kārtoja 8 skolēni. Visiem skolēniem apguves koeficients bija robežās no 60%-90%. Krievu valodu kā

svešvalodas eksāmenu izvēlētajās kārtot 2 skolēni, viņu sniegums bija 70%-90%. Matemātikas CE apguves koeficients ir nedaudz zemāks kā vidējais rādītājs valstī -3.2%.

OCE indekss – trīs mācību gadu griezumā:

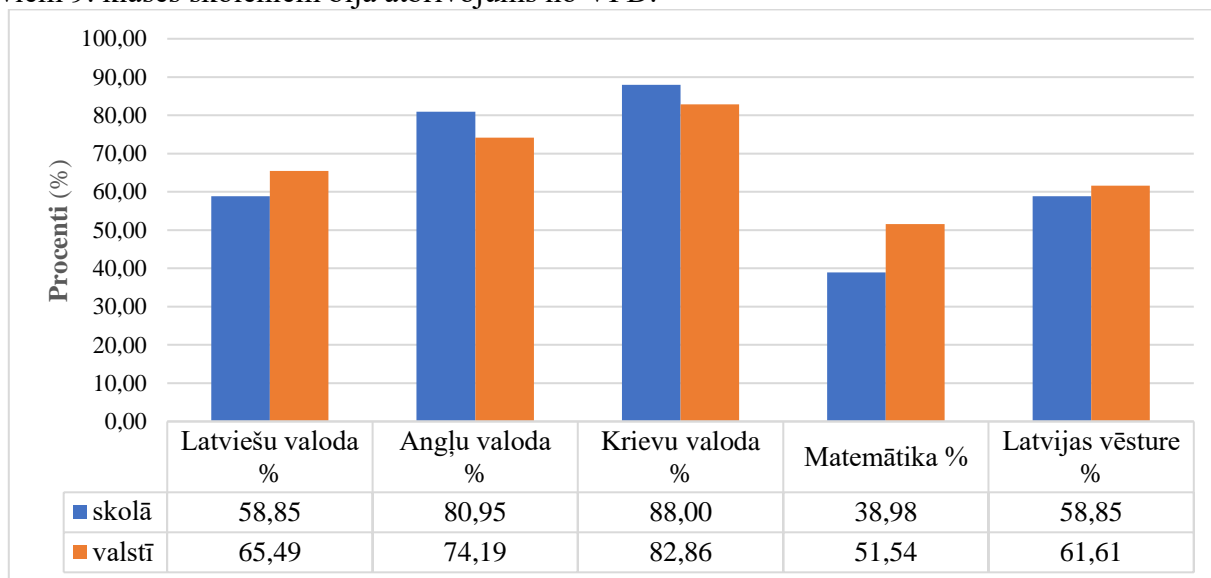
2019./2020.m.g. 52.03

2020./2021.m.g. 57.27

2021./2022.m.g. 54,233

VPD par pamatizglītības apguvi

2021./2022. mācību gadā, lai iegūtu vispārējo pamatizglītību, eksāmenus kārtoja 21 skolēns, diviem 9. klases skolēniem bija atbrīvojums no VPD.



Pieci skolēni kārtoja eksāmenus ar atbalsta pasākumiem. Tas ietekmēja kopējo procentuālo sniegumu klasē. Visaugstākie vērtējumi ir svešvalodu eksāmenā, visvājākie - matemātikā, starpība -12.56%. Nākamajā mācību gadā lielāka uzmanība jāveltī pamatprasmju apguvei un nostiprināšanai matemātikā. Nevar noliegt, ka attālinātais mācību process ir ietekmējis satura apguvi visos mācību priekšmetos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Ikdienas sasniegumi summatīvajos vērtējumos vidēji ir optimālajā līmenī, kas atbilst vērtējumam gandrīz labi, labi.

- Vislielākais skaits ar augstiem ikdienas mācību sasniegumiem ir posmā 10. – 12.kl. - 38.70%, tas ir vairāk kā 1/3 skolēnu, kas vidusskolas posmā ir ļoti labs rādītājs. Arī posmā 3. – 9.kl. augstie rādītāji (7.5 balles un augstāk) ir 30.06% skolēnu. Taču sniegums atsevišķos klašu kompleksos ir ar samērā lielām atšķirībām, piem., 9.klases ikdienas summatīvie rādītāji, kas pārsniedz 7.5 balles, ir tikai 17.39% skolēnu.