

Engures vidusskolas audzināšanas
darba programma
2024. / 2025. – 2027. / 2028.
mācību gadam

Saturs

1. Audzināšanas darba mērķi un principi.....	4
2. Galvenie audzināšanas darba uzdevumi Engures vidusskolā	5
3. Sadarbība ar vecākiem	6
4. Klases audzināšanas darba programma	7
5. Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi.....	9
6. Ieteiktās tēmas klases audzināšanas stundām	11
Sevis izzināšana un pilnveidošana	11
Klašu grupa: 1. – 3. klase.....	11
Klašu grupa: 4. - 6. klase	11
Klašu grupa: 7. - 9. klase	12
Klašu grupa: 10. - 12. klase	13
Piederība valstij.....	14
Klašu grupa: 1. – 3. klase.....	14
Klašu grupa: 4. – 6. klase.....	15
Klašu grupa: 7. – 9. klase.....	16
Klašu grupa: 10. – 12. klase.....	17
Pilsoniskā līdzdalība	18
Klašu grupa: 1. – 3. klase.....	18
Klašu grupa: 4. – 6. klase.....	19
Klašu grupa: 7. – 9. klase.....	20
Klašu grupa: 10. – 12. klase.....	20
Karjeras izglītība.....	21
Klašu grupa: 1. – 3. klase.....	21
Klašu grupa: 4. – 6. klase.....	21
Klašu grupa: 7. – 9. klase.....	22
Klašu grupa: 10. – 12. klase.....	23
Veselība un vide.....	24
Klašu grupa: 1. – 3. klase.....	24
Klašu grupa: 4. – 6. klase.....	25
Klašu grupa: 7. – 9. klase.....	26
Klašu grupa: 10. – 12. klase.....	27
Drošība.....	28
Klašu grupa: 1. – 3. klase.....	28
Klašu grupa: 4. – 6. klase.....	30
Klašu grupa: 7. – 9. klase.....	31
Klašu grupa: 10. – 12. klase.....	32

Engures vidusskolas audzināšanas programma balstās uz valsts politiku skolēnu līdzatbildības un dzīvesprasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu skolēniem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv skolēna ieinteresētība savas dzīves veidošanā. Engures vidusskolas vērtību pāri ir: darbs un zināšanas, cieņa un atbildība, atbalsts un drošība. Vizija: atbalstošā vidē motivēts skolēns radoša skolotāja vadīts apguvis parsmes darboties mūsdienu mainīgajā pasaulē.

Klases audzinātājs vistiešāk veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases skolēniem. Viņš sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolas pedagogiem un atbalsta personālu un valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām risina ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

Mācību priekšmetu skolotāji audzināšanas darbu veic mācību stundās, sadarbojas ar klases audzinātāju, citiem mācību priekšmetu skolotājiem, skolas atbalsta personālu, vecākiem/aizbildņiem, lai nodrošinātu skolēnu veidošanos par zinošiem, radošiem, uzņēmīgiem un atbildīgiem cilvēkiem un sekmētu skolēnu pašattīstību un pašaudzināšanas prasmes.

Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.

Programma veidota, ievērojot **normatīvos dokumentus**, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu izglītības iestādē:

- Izglītības likums
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- LR Izglītības likums;
- LR Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr.480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”;
- VISC izstrādātie metodiskie “Ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai”;
- VISC izstrādātie atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai;
- Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam;
- Engures vidusskolas prioritātes, mērķi un uzdevumi audzināšanas darbā.

Audzināšanas darbu reglamentējošie dokumenti Engures vidusskolā:

- skolas nolikums;
- skolas attīstības plāns;
- pašvērtējuma ziņojumi;
- skolas iekšējās kārtības noteikumi;
- audzināšanas darba programma;
- audzināšanas darba plāns;
- skolas drošības noteikumi izglītojamajiem;
- klašu audzinātāju dokumentācija;
- interešu izglītības programma;
- karjeras izglītības programma.

1. Audzināšanas darba mērķi un principi

Audzināšanas darba mērķis: organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Engures vidusskolā, lai nodrošinātu iespēju katram skolēnam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un

atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Apakšmērķi:

1. Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
2. Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes - atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci.
3. Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.
4. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.
5. Veicināt Engures vidusskolas un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbību.
6. Sekmēt sabiedrības līdzdalību audzināšanas darbā.

Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:

- **sadarbība un pilsoniskā līdzdalība** – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- **sistemātiskums** – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
- nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- **ilgtspēja** – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- **vienotība un veselums** – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
- **atvērtība** informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.
- kā arī **skolas vērtībām** - sadarbība, tradīcijas, atbildība, radošums, sasniegumi; **misiju** - skola veicina ikvienas personības izaugsmi, nodrošinot kvalitatīvu, un **vīziju** - iekļaujoša, iniciatīvām un inovācijām atvērta vidusskola.

Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi:

- **atbildība** – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- **centība** – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- **drosmē** – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- **godīgums** – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- **gudrība** – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- **laipnība** – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- **līdzietība** – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- **mērenība** – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- **savaldība** – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- **solidaritāte** – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;

- **taisnīgums** – godprātīga lemsšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- **tolerance** – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

2. Galvenie audzināšanas darba uzdevumi Engures vidusskolā

1. Audzināšanas darba īstenošana Engures vidusskolā

1.1. organizēt pasākumus skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām patriotisma audzināšanā, t.sk. skolas, pagasta, novada, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, skolas tradīciju kopšana veidošana (koncerti, izstādes, konkursi, diskusijas, skolēnu radošo un izpētes darbu apkopojumi, klases stundas, līnijas, sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, tikšanās, talkas, ekskursijas, skolas muzeja stundas, u.c.);

1.2. pievērst uzmanību skolēnu sociāli emocionālajai audzināšanai - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas);

1.3. atbalstīt skolēnu līdzpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt skolēnu līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un

tiesībām; (informēšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas, līdzdalība skolas darba grupas sanāsmēs);

1.4. veicināt skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši skolēnu interesēm un skolas finansējumam (interesu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās skolas un ārpusskolas pasākumos, valsts skatēs un konkursos);

1.5. attīstīt attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā (Karjeras izglītības stundas, Ēnu dienas, klases stundas, Karjeras nedēļas pasākumi, atvērto durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, citu skolu pārstāvjiem, vietējo uzņēmumu darbiniekiem);

1.6. attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizēt pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas, evakuācijas).

2. Atbalsta sniegšana klašu audzinātājiem un pedagogiem

2.1. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti).

2.2. Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos.

3. Jaunu darba formu meklēšana sadarbībai ar skolēnu ģimeni

Rosināt skolēnus iesaistīties paaudžu sadarbības veicināšanā un sabiedrības vienotības radīšanā (sapulces, koncerti, vecāku dienas, ģimeņu sporta diena, vecāku vadītās darbnīcas).

4. Audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbības veicināšana

Bērnu tiesības aizsardzības inspekcija, Valsts un pašvaldības policija, Sociālais dienests, bāriņtiesa.

5. Izmantojamās metodes un darba formas

5.1. Izpratnes veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana un lasīšana, diskusijas u.c.

5.2. Attieksmju veidošanai: situācijas analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti.

5.3. Prasmju veidošanai: interešu izglītības programmas īstenošana, demonstrējumi, drošības pasākumi (evakuēšanās, drošības un veselības nedēļa), novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, sadraudzības pasākumi u.c.

5.4. Darba formas: audzināšanas stundas, skolēnu izpēte (anketas, aptaujas u.c.), svētku un atceres dienas, skolas pasākumi, sporta pasākumi, radošie projekti un darbnīcas, zinātniski pētnieciskie darbi, praktiskais darbs, aptaujas u.c.

3. Sadarbība ar vecākiem

Organizē un pārrauga skolas administrācija:

- Nākamo pirmklasnieku vecāku tikšanās ar skolas administrāciju, skolotāju, radošās nodarbības;
- Skolas vecāku kopsapulces – 2 x gadā (pēc skolas gada plāna);
- Vecāku dienas – 2 x gadā (pēc skolas gada plāna), tikties individuālajās sarunās ar priekšmetu skolotājiem (reģistrācijas lapas);
- Izglītojošie semināri, nodarbības vecākiem – pēc nepieciešamības un iespējamā finansējuma.
- Individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas – pēc nepieciešamības (individuālās sarunas protokols);
- Atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma (ieteikumi, nodarbības pie psihologa);
- Skolas pasākumi (Miķeļdienas un Labdarības tirdziņi, svētku koncerti, Ģimenes diena, Pēdējais zvans, izlaidums u.c.) – vecāku līdzdalība un piedalīšanās;
- Informācijas sniegšana vecākiem – skolēna dienasgrāmatā, skolas mājas lapā, vietnē e-klase.lv;
- Vecāku apbalvošana – pateicības vecākiem Konkursu un olimpiāžu uzvarētāju pasākumā (pēc administrācijas vai skolotāju, klases audzinātāju ierosinājuma).

Organizē klases audzinātājs, pārrauga skolas administrācija:

- Klases vecāku sanāksmes – ne retāk kā 1-2 x gadā (sanāksmju protokols, reģistrācijas lapa)
- Individuālās sarunas ar vecākiem – pēc skolotāja vai vecāku iniciatīvas (e-klase.lv)
- Konfidencialās sarunas ar priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju – pēc skolotāja vai vecāka iniciatīvas
- Informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, skolēna dienasgrāmatā, e-klase (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija)
- Neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos.

4. Klases audzināšanas darba programma

Klases audzinātājs, ņemot vērā izglītības iestādes audzināšanas programmu un plānu un klases raksturojumu un skolēnu vajadzības, izstrādā klases audzinātāja darba plānu, kurā plāno un īsteno:

- 1) klases stundu tematus diskusijām,
- 2) skolēnu, viņu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar pārējiem pedagogiem un atbalsta personālu,
- 3) personālu,
- 4) sadarbību ar skolēniem un viņu vecākiem,
- 5) ārpusstundu aktivitātes klases/grupas kolektīva saliedēšanā.

Klases audzinātāju stundu programma tiek veidota 35 klases stundām (9. un 12.klasei – 33 stundas). Ņemot vērā klases vajadzības, klases audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tematu apguvei (vismaz 2 stundas mēnesī), klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienus. Pārējās stundas klases audzinātājs pēc nepieciešamības var plānot kā organizatoriskās, gatavojoties dažādiem pasākumiem (Ziemassvētku noformējums, priekšnesumu sagatavošana u.c.).

Audzināšanas temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātājam ieteicams sadarboties ar mācību priekšmetu skolotājiem.

Klases audzinātājs, plānojot un īstenojot klases stundas, izmanto VISC metodiskajā līdzeklī "Klases stundu programmas paraugs" norādītās tematiskā grupas:

- sevis izzināšana un pilnveidošana,
- piederība valstij,
- pilsoniskā līdzdalība,
- veselība un vide,
- karjeras izvēle,
- drošība

Klases audzinātāja dokumenti:

- Klases audzinātāja mape;
- Iekšējās kārtības noteikumi;
- Bērnu tiesību konvencija;
- Klases audzināšanas darba plāns;
- Skolēnu izpētes materiāli (apkopojums un analīze);
- Materiāli par audzināšanas darbu klasē (prezentācijas, klases stundu plāni u.c.);
- Vecāku sapulču protokoli;
- Individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti e-klase.lv);
- Ekskursiju (pārgājienu) pieteikumi;
- Drošības instruktažas (glabājas skolotāju istabā)
- Ārpusstundu aktivitāšu materiāli;
- Diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos;
- Klases audzinātāja darba pašvērtējums (mācību gada beigās).

Engures vidusskolas klases audzinātāja pienākumi 2024./2025.m.g.:

N R	KLASES AUDZINĀTĀJA PIENĀKUMI	KA TR U DI EN U	KA TR U NE DĒ ĻU	KA TR U M ĒN ES I	KA TR U SE ME STR I	KOMENTĀRS
1.	Iepazīstina skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem (drošības, kārtības instruktažas, evakuācijas plānu un pirmās palīdzības sniegšanas darbībām)					reizi gadā un pēc nepieciešamības

2.	Sekot skolēnu kavējumiem, nodot ziņas skolas ēdnīcā par apmeklējuma skaitu	x				noskaidrot kavējuma iemeslu, skolēna prombūtnes gadījumā sazināties ar vecākiem
3.	Nodot ārsta zīmes skolas medmāsai			x		
4.	Informēt skolēnus un vecākus (pēc nepieciešamības) par ikdienas aktualitātēm skolas dzīvē	x				
5.	Sekot līdzī skolēnu sekmēm, sadarboties ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai uzlabotu mācīšanās procesa kvalitāti un izaugsmi		x			
6.	Pārbaudīt dienasgrāmatas		x			
7.	Sagatavot sekmju izrakstus			x		
8.	Pārraudzīt liecību sagatavošanu				x	
9.	Veidot klases audzināšanas darba plānu, saskaņā ar Engures vidusskolas audzināšanas programmu					reizi gadā, aktualizējot papildinājumus pēc nepieciešamības
10.	Veikt audzināšanas darba pašvērtējumu					reizi gadā
11.	Organizēt vecāku sapulces					1-2 reizes gadā, pēc nepieciešamības
12.	Vadīt klases audzināšanas stundas		x			
13.	Organizēt mācību ekskursijas					reizi gadā <i>/atbilstoši aktuālajai kārtībai/</i>
14.	Veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem, organizējot klases pasākumus, iesaistot arī skolēnu vecākus					atbilstoši audzināšanas plānam
15.	Atbildēt par skolēnu drošību visos klases organizētajos pasākumos					atbilstoši skolas darba plānam
16.	Sadarboties ar skolas atbalsta personāla speciālistiem					pēc nepieciešamības
17.	Motivēt iesaistīties skolēnus Skolēnu domē un ārpusstundu darbā, interešu izglītības programmās					visu mācību gadu
18.	Piedalīties skolas tradicionālajos pasākumos					atbilstoši skolas darba plānam
19.	Iesaistīties iesvētību organizēšanā					3., 11.kl.
20.	Iesaistīties Skolotāju dienu organizēšanā					11., 12.kl.
21.	Iesaistīties sporta dienā					atbilstoši skolas darba plānam
22.	Piedalīties 11.novembra Lāpu gājienā					atbilstoši skolas darba plānam
23.	Organizēt svečīšu iedegšanu skolas logos 18.11.					11.kl.

24.	Nodrošināt skolas aktu zāles dekorēšanu Ziemassvētkos					8., 10.kl.
25.	Piedalīties projekta dienu organizēšanā					atbilstoši skolas darba plānam
26.	Iesaistīties pasākuma “Žetona vakars” organizēšanā					12.kl.
27.	Iesaistīties izlaiduma organizēšanā					8., 9., 11., 12.kl.
28.	Sekot informācijai sociālajos tīklos					pēc nepieciešamības
29.	Motivēt skolēnus iesaistīties skolas organizētajās programmās (piem., “Skolas auglis”, “Skolas piens”)					visu mācību gadu
30.	Sakārtot skolēnu personas lietas					reizi gadā

5. Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi

1. Iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt skolēnu pienākumus un tiesības, kopīgi izstrādāt klases iekšējās kārtības noteikumus;
2. Informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē;
3. Analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu;
4. Veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas;
5. Iesaistīt skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos;
6. Organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā;
7. Motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās;
8. Sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību.

Plānojamie audzināšanas darba rezultāti:

- Skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus.
- Tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
- Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi.
- Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
- Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Skolēni iesaistās labdarības pasākumos un brīvprātīgo darbā.
- Tiek atbalstīti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem. Savas zināšanas pedagogijā un psiholoģijā skolotāji padziļinājuši piedalotiesursos un semināros.
- Tiek īstenota Karjeras izglītības programma.
- Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.

- Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, atbalsta personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām.

Audzināšanas darba prioritātes 2024./2025.-2026./2027 mācību gadam

1. Veidot vienotu pieeju antibulginga mazināšanā, uzsākot dalību starptautiskajā programmā KiVa.
2. Aktivizēt skolas vērtību pāri “Atbalsts un drošība”.
3. Aktivizēt skolēnu pašpārvaldes darbu, motivējot bērnus un jauniešus līdzdarboties kopīgi veidojot pozitīvu skolas vidi.
4. Sekmēt bērnu un jauniešu līdzdalību XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku sagatavošanās procesā, dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un pilnveidē, kultūras mantojuma apgūvē un tālāknodošanā.
5. Turpināt iesaistīties „Latvijas skolas soma” aktivitātēs gan klātienē, gan izmantojot digitālos resursus mācību un audzināšanas darbā.

6. Ieteiktās tēmas klases audzināšanas stundām

(Saskaņā ar VISC izstrādāto metodisko līdzekli "Klases stundu programmas paraugs")

Sevis izzināšana un pilnveidošana

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es un mani vaļasprieki. 2. Es un mana ģimene. 3. Dusmas. Kā pareizi dusmoties? 4. Es un cilvēki man apkārt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atpazīst savas emocijas un pārdzīvojumus, mācās izzināt cēloņus un nosaukt tos vārdos; saskata atšķirības starp emocijām un savu rīcību. Analizē savas spējas valdīt par sevi, savaldīties (atbilstoši sava vecuma psiholoģiskajām īpatnībām). • Vēro sevi, domā par sakarībām, kādas veidojas starp domām, jūtām, rīcību, mācās kontrolēt sevi un savu uzvedību.
Mērķtiecība. Zinātkāre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kas tas ir – raksturs? 2. Es izprotu savas spējas un prasmes. 3. Manas labākās spējas un prasmes un to attīstīšana. 4. Izaicinājums manām spējām un prasmēm. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saprot, ka ir interesanti kaut ko jaunu uzzināt un mācīšanās sagādā prieku. Apzinās savas spējas un prasmes, kas ļauj sasniegt nodomāto.
Savstarpējās attiecības	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pieklājīgas uzvedības zelta likumi. 2. Reālās un virtuālās vides saskares punkti un to ietekme uz attiecībām. 3. Pieklājīgas uzvedības nozīme pozitīvās savstarpējās attiecībās. 4. Atvainošanās un piedošanas prasmes pozitīvā ietekme uz personības attīstību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mācās analizēt un saprast savstarpējās attiecības, uzklausi un sadarboties ar klasesbiedriem un skolotājiem. • Izprot atšķirības starp saskarsmi reālā vidē un virtuālajā vidē. • Mācās būt pieklājīgs un ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus klasē, skolā un ārpus tās. • Prot atvainoties un mācās piedot.
Konfliktu risināšana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kas tas ir – konflikts? 2. Pamatsoļi konfliktsituācijas izvērtēšanā un risināšanā. 3. Kāpēc mēdz būt atšķirīgi viedokļi par vienu tēmu? 4. Es risinu konfliktu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās konflikta esamību, konflikta situācijas un mācās tās izprast. • Mācās uzklausi atšķirīgu viedokli konfliktā un vērtēt savu attieksmi pret to un radušās emocijas.
Ētiskās vērtības	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izpratne par līdzatbildīgu sabiedrību. 2. Labie darbiņi ikdienā. 3. Tikums latviešu folklorā. 4. Pozitīvie piemēri mums apkārt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prot novērtēt savstarpēju palīdzību un pateikties. • Mācās saskatīt un novērtēt labo ikvienā. • Mācās izprast un ikdienā ievērot taisnīgumu, godīgumu un veidot darba tikumu.

Klašu grupa: 1. – 3. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mana rakstura izvērtējums, manas stiprās un vājās rakstura īpašības. 2. Manas rakstura īpašības un emocijas, kādas tās izraisa. 3. Emociju pārvaldīšanas prasme. 4. Problēmsituācijas, kuras var radīt manas rakstura īpašības. . 	<ul style="list-style-type: none"> • Mācās apzināties savu individualitāti, analizē savas rakstura īpašības, saskatot pozitīvo un negatīvo sevi. • Novērtē, kā risināt savas problēmas, un mācās ar tām tikt galā. • Analizē savas emocijas un mācās apzināties cēloņus, kas tās izraisa. • Saskata kopsakarības starp emocijām un savu rīcību
Mērķtiecība. Zinātkāre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vai vienmēr ar problēmām jātiek galā pašam? 2. Dažādas iespējas problēmu risināšanā. 3. Mērķtiecīgi plāno, lai sasniegtu! 4. Mans darba dienas plāns. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās mērķtiecīgas darbības soļus un secību, lai paveiktu to, ko uzņēmis. Izprot, kur nepieciešama pieaugušo palīdzība un atbalsts. • Veido pārliecību, ka uzzināt ko jaunu ir interesanti un mācīšanās var sagādāt prieku.
Savstarpējās attiecības	<ol style="list-style-type: none"> 1. Savstarpēja cieņa un sapratne – labas ikdienas pamats. 2. Pozitīva un negatīva komunikācija virtuālajā saziņas vidē. 3. Es kā virtuālās vides lietotājs. 4. Vienošanās - zaudējums vai uzvara? 	<ul style="list-style-type: none"> • Veido attiecības ar citiem, pamatojoties uz cieņu, sapratni un draudzīgumu. • Izprot pozitīvas komunikācijas nepieciešamību virtuālajā saziņas vidē. • Apzinās savas prasmes izbeigt strīdu un panākt vienošanos, neaizskarot un neaizvainojot citus.
Konfliktu risināšana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biežākie konfliktu cēloņi. 2. Tolerance un empātija. 3. Prasme pamatoti paust savu viedokli. 4. Kā atrast kompromisu konfliktsituācijā? 	<ul style="list-style-type: none"> • Izprot konflikta cēloņus, novērtē savu lomu un rīcību konfliktā. • Mācās mierīgi un toleranti paust savu viedokli konfliktā un meklēt kopīgu risinājumu.
Ētiskās vērtības	<ol style="list-style-type: none"> 1. Labdarības projekta izstrāde mūsu klasē. (četrus stundu darbs) 2. Labdarības projekta izstrāde mūsu klasē. (četrus stundu darbs)/Labdarības pasākumi to nozīme. 3. Labdarības pasākumu organizētāji (klubu biedri, mecenāti, uzņēmēji, mākslas un kultūras pārstāvji. 4. Klases labdarības pasākumu plānošana. 5. Klases labdarības pasākumu izpilde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus. • Izprot un ikdienā ievēro taisnīgumu, godīgumu un darba tikuma nepieciešamību.

Klašu grupa: 4. - 6. klase

Klašu grupa: 7. - 9. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
---------------	--------------	-----------------------------------

Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personības izzināšanas testi. 2. Personības stiprās, vājās puses, manas iespējas un draudi. 3. Zēnu un meiteņu atšķirīgais pasaules redzējums. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās savu individualitāti, atšķirību no citiem, analizē savas īpašības. Prot saskatīt un novērtēt pozitīvo sevi. Novērtē savus panākumus un neveiksmes. • Apzinās savas emocijas un mācās tās mērķtiecīgi vadīt.
Mērķtiecība, zinātkāre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mērķu un uzdevumu izvirzīšanas prasme. 2. Iespējamie risinājumi uzstādīto mērķu sasniegšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzināti savu darbību virza mērķa sasniegšanai.
Savstarpējās attiecības	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aizspriedumi un stereotipi, izplatītākie mīti pusaudžu vidē. 2. Problēmsituācija, tās analīze un atbildības piemērošana. 3. Pieņemama rīcība ārkārtas situācijās. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veido cieņpilnas savstarpējās attiecības ar līdzcilvēkiem. • Prot analizēt un risināt savstarpējo attiecību sarežģījumus gan reālajā, gan virtuālajā saziņas vidē. • Attīsta empātijas spējas.
Konfliktu risināšana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iespējamo konfliktu klases kolektīvā apzināšana un izvērtēšana, iespējamie risinājumi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prot analizēt konflikta situācijas un tolerantāki izvērtēt pretējās puses viedokli. • Spēj piedāvāt konflikta risināšanas ceļu.
Ētiskās vērtības	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mani kā LR pilsoņa pienākumi. 2. Manu ētisko vērtību tops. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus, apzināti rīkojas to sasniegšanai. • Apzinās savas vērtības vispārcilvēcisko vērtību kontekstā.

Klašu grupa: 10. - 12. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personas pašvērtējuma izstrāde. 2. Personīgais potenciāls, tā izvērtēšana un attīstīšana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prot analizēt savu pašvērtējumu un apzinās tā nozīmi personības izaugsmē un attiecību veidošanā. • Apzinās savu identitāti un personīgo potenciālu, ir pozitīva attieksme pret sevi un dzīvi. • Apzinās sevi, savas jūtas, prot tās mērķtiecīgi vadīt.
Mērķtiecība, zinātkāre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prioritātes personības un dzīves attīstībai, prasme tās izvirzīt. 2. Mana nākotnes profesija, prioritātes, mērķi, uzdevumi un lēmumu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizē un pieņem lēmumus, izvirza prioritātes, kas sekmē mērķu sasniegšanu. • Apzinās savu lēmumu darbības sekas, spēj sekot saviem nodomiem un mērķiem.

Savstarpējās attiecības	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cilvēka uzvedības motīvi. 2. Mēdiju pratības pamati un kritiska informācijas izvērtēšana. 3. Personīgā atbildība par ģimeni un tuvākajiem līdzcilvēkiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veido cieņpilnas un atbalstošas savstarpējās attiecības. • Kritiski izvērtē savstarpējo attiecību veidošanos reālajā un virtuālajā saziņas vidē/ sociālajos tīklos, izvairoties no emocionālās un fiziskās vardarbības. • Prot risināt konfliktus, meklējot kompromisu un pieņemot atbildīgus lēmumus.
Konfliktu risināšana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konflikta risināšanas stratēģijas. 2. Saskarsmes šķēršļi un barjeras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prot izmantot dažādus saskarsmes paņēmienus konflikta situācijās, kontrolēt un vadīt savu rīcību un emocijas konfliktā, argumentēt savu viedokli.
Ētiskās vērtības	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manas ētiskās vērtības un LR Satversmē ietvertās vērtības. 2. Mūsdienu Latvijas sabiedrībai nepieciešamās ētiskās vērtības. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saskaņo savas vērtības ar vispārcilvēciskajām vērtībām (LR Satversmes preambula) Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus, apzināti rīkojas to sasniegšanai. • Apzinās savas vērtības vispārcilvēcisko vērtību kontekstā (LR Satversmes preambula).

Piederība valstij

Klašu grupa: 1. – 3. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Ģimene un dzimta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mana māja, mana dzimta. 2. Manas ģimenes locekļu-vecāku un vecvecāku profesijas. 3. Mani pienākumi ģimenē. 4. Es ģimenē, klasē, skolā. 5. Es un mana ģimene. 6. Skola senatnē (vecvecāku aptauja) . 	<ul style="list-style-type: none"> • Izprot radniecības pakāpes un rūpējas par ģimenes locekļiem. • Apzinās atbildību un pienākumus ģimenē.
Piederība novadam/pilsētai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pārgājiens uz Gaujas krastu. 2. Pilsētas nozīmīgākās vietas. 3. Mana pilsēta. 4. Latvijas lepnums-drosmīgi, pašreizējā cilvēki. 5. Piederība savai mājai. 6. Piederība savai skolai. 7. Piederība pilsētai, novadam, valstij. 8. Manas pilsētas skaistākās vietas. 9. Mans mazais pārgājiens. 10. Tikšanās ar ievērojamiem cilvēkiem. 11. Kur es aizvestu viesus savā pilsētā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina sava novada/pilsētas atrašanās vietu Latvijas kartē, kultūrvēsturiskajā novadā. • Ir iepazinis kultūrvēsturiskos un dabas objektus novadā/pilsētā. • Ir iepazinis ievērojamākos vietējās kopienas cilvēkus un tradīcijas.
Valstiskā identitāte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barikāžu atceres diena. 2. Latvijas simboli. 3. Latvijas valsts svētki, to svinēšana. 4. Latvijas karte. 5. Valsts dzimšanas dienas kūkas gatavošana klasē. 6. Latvijas prezidenti. 7. Latvijas valsts himna, ģerbonis, karogs. 8. Kas ir tā zeme, ko labi zinām? 9. 11. Novembris - Lāčplēša diena. 10. Ar ko lepojas Latvija. 11. Kas ir latvietis. 12. Latvija pasaulē. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina Latvijas vietu Eiropas kartē. • Zina nozīmīgākos Latvijas valsts svētkus (11. un 18.novembris, 4.maijs) un iesaistās to svinēšanā. • Prot cieņpilni izturēties pret valsts simboliem (zina himnu, pazīst karogu un ģerboni).
Nacionālā identitāte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Svētki un tradīcijas Latvijā. 2. Latviešu tautas tradīcijas – Meteņi, Lieldienas. 3. Latviešu tradicionālie ēdieni. 4. Pašidentitāte. 5. Dažādu tautu rotaļas, dziesmas, pasakas, mīklas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina savas tautas un latviešu tautas tradīcijas un saulgriežu svinamos svētkus.
Multikulturāla vide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kā pieņemt citādo. 2. Latvija - valsts, kurā dzīvojam. 3. Es un citi. Saskarsmes kultūra un uzvedība. 4. Citādais man līdzās. 5. Drošība vidē. 6. Es – savā valstī, novadā , pilsētā. 7. Iepazīšanās ar citu tautu bērnu literatūru. 8. Kā iedraudzēties? 9. Citu tautu nacionālie ēdieni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās, ka Latvijā dzīvo dažādas etniskās piederības cilvēki.

Klašu grupa: 4. – 6. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Ģimene un dzimta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es - manas dzimtas koka atzars. 2. Mana loma ģimenē. 3. Ģimenes, tuvinieku atbalsta nozīmīgums. 4. Mana ģimene kā vērtība. 5. Savas dzimtas apzināšana – radinieki ārzemēs. 6. Izstādes „Mana māja” apmeklējums. 7. Mans dzimtas koks. 8. Es ģimenē, pienākumi ģimenē. 9. Manas ģimenes vērtības un tradīcijas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veido savas dzimtas koku. • Mana ģimene kā vērtība. Ir informēti par dažādiem ģimenes attiecību modeļiem. Prot pastāstīt par tradīcijām ģimenē.
Piederība novadam/pilsētai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Novada ievērojamākās vietas un cilvēki. 2. Kultūra kā vērtība. 3. Es un mans novads. 4. Pilsētas jubileju gaidot, nozīmīgākie notikumi pilsētā pēdējo 5 gadu laikā. 5. Tūrists pilsētā un novadā. 6. Draudzīgā Aicinājuma diena. Tās aizsācēji Cēsīs. 7. Intervija „Ievērojams manas pilsētas vai novada cilvēks.” 8. Lietišķās mākslas izstādes apmeklējums. 9. Iepazīsti seno arodu meistarus. 10. Gatavošanās pilsētas svētku svinēšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina Latvijas kultūrvēsturiskos novadus, to īpatnības, tradīcijas. • Ir interese par sava novada/pilsētas vēstures un ievērojamu personību dzīves gājuma izziņāšanu. • Zina savas skolas absolventus un novadniekus – zināmus cilvēkus novadā un valstī.
Valstiskā identitāte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valsts svētku nozīme. 2. Es - vēstures veidotājs. 3. Valsts, kurā es dzīvoju. 4. Valsts svētku nozīme katra cilvēka un tautas dzīvē. 5. Atceres dienas. 6. Darbs grupās, sagatavota prezentācija- “Latvieši pasaulē” (sportisti, kultūras darbinieki, politiķi, utt.). 7. Spēle “Es mīlu Latviju!”. 8. Kas ir patriotisms? 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina un svin Latvijas valsts svētkus, zina piemiņas un atceres dienas, cieņpilni izturas pret valsts simboliem. • Zina ievērojamus Latvijas cilvēkus – sportistus, kultūras darbiniekus, politiķus utt., ar ko valsts lepojas un kuri nes Latvijas vārdu pasaulē. • Izprot Brīvības cīņtāju lomu Latvijas neatkarības radīšanā, atjaunošanā un nostiprināšanā.
Nacionālā identitāte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latviešu tautas kultūras mantojuma unikalitāte- dainas, dainu skapis; Dziesmu un deju svētki u.c. 2. Pasākumu apmeklēšanas kultūra. 3. Labdarības nozīme cilvēku savstarpējās attiecībās. 4. Svecīšu vakari. Veļu laiks. Cilvēka piemiņas saglabāšana. 5. Latviskie ornamentu, to nozīme, izmantošana mūsdienās. 6. Kultūrvēsturisko pieminekļu iepazīšana ekskursijās. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina latviešu tautas kultūras mantojuma galvenās bagātības un simbolus (Dziesmu un deju svētku tradīcija, Dainu skapis, Gaismas pils u.c.). • Iesaistās kultūras vērtību apzināšanā, apgūšanā un saglabāšanā.
Multikulturāla vide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tolerance pret citādo. 2. Draugi kā vērtība. 3. Dažādu tautību cilvēki Latvijā. 4. Minoritāšu tradīcijas, valoda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās savu nacionālo identitāti un citu tautību cilvēku esamību Latvijā. • Izprot un respektē kopīgo un atšķirīgo dažādu tautu tradīcijās pasaulē.

	<p>5. Uzvedība, apmeklējot kultūras pasākumus.</p> <p>6. Labdarības nozīme cilvēku savstarpējās attiecībās.</p> <p>7. Migranti pasaulē, Latvijā. Līdzcietība.</p> <p>8. Sevis pilnveidošana.</p> <p>9. Cilvēka dzīves veids saistībā ar vides apstākļiem.</p> <p>10. Svētku svinēšanas tradīcijas pasaulē.</p>	
--	--	--

Klašu grupa: 7. – 9. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Ģimene un dzimta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es un mani līdzcilvēki. 2. Latviskās tradīcijas manā ģimenē. 3. Mana loma ģimenē. 4. Mana sapņu māja. 	Izprot attiecību veidošanu ģimenē. Apzinās ģimenes un tuvinieku atbalsta nozīmīgumu un savu lomu ģimenē.
Piederība novadam/pilsētai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es – savai pilsētai, pilsēta man. 2. Tradīcijas un svētki pilsētā. 3. Ievērojamās dzimtas. 4. Ar skolas vārdu saistītas ievērojamas personas. 5. Dalība apkārtnes uzpošanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izprot lokālpatriotisma ideju un iedzīvina to savā attieksmē pret dzimto vietu, novadu, pilsētu. • Ir iepazinies ar skolas/novadpētniecības muzeja kultūrvēsturiskām bagātībām, prot tās izmantot.
Valstiskā identitāte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latvijas valsts proklamēšana. 2. Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošana. 3. Latvija pasaulē, mēs tajā. 4. Patriotisma jēdziens agrāk un šodien. 5. Valsts un nevalstiskās organizācijas – par iespējām pusaudžiem un jauniešiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ir interese par Latvijas valsts svētku vēsturisko izcelsmi. • Izprot piemiņas un atceres dienu nozīmi, prot svinēt valsts svētkus. • Zina nacionāla mēroga jaunatnes nevalstiskās organizācijas (Mazpulki, Jaunsardze, Skauti, Gaidas u.c.), ir iepazinis to darbību.
Nacionālā identitāte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tolerance pret citādo līdzās. 2. Kultūrvēsturisko pieminekļu iepazīšana ekskursijās. 4. Diskriminācija. 5. Brīvā laika lietderīga izmantošana. 6. Valsts svētki mūsu mājās. 7. Kā es saprotu savu nacionālo identitāti. 8. Kultūras darbinieka-attiecīgā gada jubilāra- ieguldījums Latvijas kultūrā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izprot un ar cieņu izturas pret nacionālās kultūras vērtībām. Ir vēlme tās saglabāt un popularizēt.

Multikulturāla vide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Citu vajadzību un individualitātes respektēšana. 2. Līdzcietība mūsdienu sabiedrībā. 3. Pašcieņa un tolerance. 4. Individīda un tautas brīvība. 5. Taisnīgums un godīgums. 6. Darba tikums senāk un mūsdienās. 7. Galvenās vērtības demokrātiskā sabiedrībā. 8. Kā es uzvedos ārpus savām mājām – ekskursijās, ārzemēs, sociālajos tīklos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ir priekšstats par cilvēkiem, kuri dzīvo Latvijā un kuriem ir atšķirīga āriene, reliģiskā un etniskā piederība. • Izprot un ievēro LR Satversmē nostiprinātās vērtības: cilvēka cieņa, brīvība, vienlīdzība, solidaritāte, taisnīgums, godīgums, darba tikums un ģimene
---------------------	--	--

Klašu grupa: 10. – 12. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Ģimene un dzimta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mana dzimta. 2. Labvēlīgas attiecības ģimenē un spēja tās veidot. 3. Ģimene un sabiedrība. 4. manas ģimenes vērtības. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās savas saknes, izprot ģimeni kā sociālo grupu. Apzinās mīlestības un laulības nozīmi ģimenes veidošanā, nākamās paaudzes radīšanā. • Apzinās tikumības, atbildības un paškontroles nozīmi ģimenes veidošanā un dzīvē. • Izprot ģimenes nozīmi personības pilnveidē.
Piederība novadam/pilsētai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manas pilsētas vēsture. 2. Līdzatbildība un piederība savam novadam, dalība sabiedriskajās aktivitātēs. 3. Piedalīšanās pilsētas/skolas teritorijas sakopšanā Lielās talkas ietvaros. 4. Tikšanās ar pašvaldības uzņēmējiem un deputātiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās savas skolas nozīmi/tēlu vietējās kopienas izglītības un kultūrvides veidošanā, izjūt piederību tai. • Interesējas par dzimtas puses/ novada/pilsētas attīstības perspektīvām. • Lepojas ar piederību savai kopienai, meklē un saskata iespējas savas dzīves veidošanai novadā/pilsētā.
Valstiskā identitāte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saeimas apmeklējums. 2. Cilvēka tiesības un pienākumi savā valstī. 3. Kas ir Latvijas patriots? Kurš ir mūsu pilsētas, novada patriots? 4. Mana atbildība valsts attīstībā. 5. Līdzdalība Lāčplēša dienas lāpu gājienā. 6. Latvijas valsts vērtības-brīvība, patstāvība un demokrātija 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina Latvijas veiksmes stāstus uzņēmējdarbībā, kultūrā, sportā u.c. • Ir lojāls Latvijas valstij, apzinās pilsoņa iespējas, pienākumus un atbildību, ir sabiedriski aktīvs un ieinteresēts valsts izaugsmē. • Ir interese par politiskajiem un sociālekonomiskajiem procesiem un notikumiem Latvijā, Eiropā, pasaulē. • Apzinās sevi kā valsts veidotāju.

Nacionālā identitāte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manas vērtības. 2. Laimīgs cilvēks. Es skatos caur brillēm... 3. Kultūras pārles. 4. Latvijas kultūras kanons. 5. Iesaistīšanās interešu izglītībā – iespēja kopt savu nacionālo identitāti 6. Baltā galdauta svētki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina Latvijas Kultūras kanonā nosauktās vērtības. • Izprot nacionālās pašapziņas būtību.
Multikulturāla vide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Citādā pasaule. Tolerance pret citādo. 2. Latvietis svešumā. Attiecību veidošana ar dažādu/atšķirīgu kultūru un reliģiju pārstāvjiem. 3. Bēgļu jautājums Latvijā un attieksme pret to. 4. Latvieši trimdā. 5. Debates “Mīts vai patiesība” – stereotipi, aizspriedumi pret dažādām minoritātēm. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās savu un respektē citu cilvēku pasaules redzējumu, novērtē starpkultūru dialoga nepieciešamību sadzīves, sociālpolitisku un sociālekonomisku problēmu risināšanā. • Prot izvērtēt sabiedrībā valdošos stereotipus un aizspriedumus pret dažādām minoritātēm un toleranti attiecas pret citādo/ atšķirīgo.

Pilsoniskā līdzdalība

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Tiesības un pienākumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es – skolēns (skolēna uzvedība, pienākumi un noteikumi). 2. Es un mana klase (ikdienā, klases pasākumos un sarīkojumos). 3. Es un mana ģimene (sadarbība un pienākumi). 4. Es – pasaulē (pasaules bērnu stāsti). 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina savas pamattiesības un pamatpienākumus ģimenē un skolā.
Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pieklājības ABC – durvis uz sadarbību un sadzīvošanu (klases kārtības rullis). 2. Esi saprātīgs un nosvērts (jūtu izpausmes veidi, to nozīme attiecību veidošanā). 3. Es un citi (iespējas piedalīties un sadarboties ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības pulciņos). 4. Konflikts un tā risināšana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ir izpalīdzīgs un draudzīgs. • Atbilstoši savam vecumam iesaistās dažādu klases pasākumu organizēšanā, klases iekšējās kārtības noteikumu izstrādē. • Izsaka savu viedokli, uzklausa un respektē klasesbiedru viedokli.
Ilgspējīga attīstība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mana skola un mana pilsēta (kārtības izjūta un sakopta vide). 2. Domāt un dzīvot zaļi (cilvēka un dabas mijiedarbība). 3. Sabiedriskās darbības iespējas (labdarība, talkas u.c. aktivitātes). 4. Es – mazais ekonomists (ikdienā lietojamie resursi, to izmantošana un taupīšana)! 	<ul style="list-style-type: none"> • Izvērtē atšķirību starp vēlmēm un vajadzībām. • Izvērtē cilvēku rīcības ietekmi uz vidi. • Rūpējas par vides sakopšanu tuvākajā apkārtnē. • Izvērtē resursu patēriņu un iespējas tos taupīt (piemēram, pārtika, ūdens, elektrība).

Klašu grupa: 1. – 3. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Tiesības un pienākumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cilvēka dzīve un pienākumi (Starptautiskā konvencija ANO bērnu un jauniešu tiesību aizsardzībā, tās darbība pasaulē). 2. Es, kā pilsonis skolā, pilsētā un valstī (pienākumi, noteikumi, tiesības, to sasaiste). 3. Mana dzīve un pienākumi (tagad un nākotnē). 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina, kādi dokumenti nosaka cilvēka tiesības un pienākumus. • Izprot un ievēro pienākumu un tiesību vienotību.
Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manas pilnveidošanās iespējas un pilsoniskā līdzdalība. 2. Es un citi (interesu saskaņošana, domubiedru grupu veidošanās). 3. Manas skolas un pilsētas sabiedriskā dzīve (līdzdalība skolas un pilsētas pasākumos). 4. Es to protu, es to varu (pasākumu organizēšanas pamatprincipi). 5. Manas klases pasākums (pasākuma izstrāde, norādot mērķi uzdevumos, norisi un izvērtējumu). 6. Konflikta risināšana (konflikta cēloņi un to novēršana). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sāk iepazīt veidus, kā var piedalīties skolas dzīves organizēšanā. Iepazīst skolēnu pašpārvaldes darbību un iespējas. • Iesaistās dažādu klases pasākumu organizēšanā. Ir gatavs uzņemties iniciatīvu un sadarboties. • Prot izteikt savu viedokli un ir saprotošs pret atšķirīgu viedokli. • Prot rast kompromisa risinājumu. • Ir gatavs uzņemties atbildību.
Ilgtermiņa attīstība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resursi un vide. Saimniecība un resursi (resursu izmantošanas nepieciešamība un sabalansēšana ar tīru vidi). 2. Atbildība par vidi globālā un vietējā mērogā. 3. Veselīgs uzturs ir veselības drošība (veselīga uztura ēdienkarte, sezonas ēdienkarte). 4. Otrā elpa (projekta darbs, izmantojot otrreizēji izmantojamus materiālus). 	<ul style="list-style-type: none"> • Prot šķirot atkritumus un ievēro to ikdienā. • Piedalās talkās, akcijās u.c. pasākumos vides aizsargāšanā. • Izprot atbalsta nepieciešamību mazāk aizsargātiem un grūtībās nonākušiem (gan dzīvām būtnēm, gan cilvēkiem). • Izprot, kas ir pārtikas drošība - tās pieejamība un veselīgs uzturs. • Pēta dažādu mājāsaimniecībā izmantojamo resursu patēriņu, sagatavo priekšlikumus resursu ilgtspējīgam patēriņam.

Klašu grupa: 4. – 6. klase

Klašu grupa: 7. – 9. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Tiesības un pienākumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiesības un pienākumi skolā, vietējā sabiedrībā un valstī. 2. Tiesības un pienākumi demokrātiskā un apspiestā sabiedrībā (pasaules piemēri). 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina, izprot un ievēro savas tiesības un pienākumus. • Ar cieņu un izpratni izturas pret citu cilvēku tiesībām.

Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Viens vai kopā ar citiem (pilsoniskā līdzdalība, tās nozīme, iespējas)? 2. Interesu grupu saskarsmes veidi. 3. Runāsim droši (viedokļa formulēšana un pasniegšana)! 	<ul style="list-style-type: none"> • Izprot pilsoniskās līdzdalības nozīmi, dažādību un iespējas. • Prot strādāt komandā, formulējot kopīgu viedokli. • Uzņemas atbildību, līdzdarbojoties savas klases un skolas rīkotajās aktivitātēs. • Prot argumentēti aizstāvēt savu viedokli, ar cieņu izturoties pret citu viedokli. • Apzinās dažādu skolēnu interešu grupu veidošanos un ietekmi uz klasesbiedru savstarpējām attiecībām un klases saliedētību.
Brīvprātīgais darbs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brīvprātīgā darba būtība. 2. Brīvprātīgā darba nozīme personības veidošanā. 3. Brīvprātīgā darba iespējas (reālu piemēru analizēšana). 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina brīvprātīgā darba būtību. • Apzinās brīvprātīgā darba nozīmi personības veidošanā, savas karjeras un sabiedrības izaugsmē.

Klašu grupa: 10. – 12. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilsoniskās līdzdalības veidi jauniešiem - skolā, vietējā sabiedrībā un valstī. 2. Mana klase – komanda (komandas darbības principi un iespējas). 3. Līdzdarbošanās principi jauniešu nevalstiskajās organizācijās. 4. Lēmumu pieņemšana. 5. Prezentēšanas prasmes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina un izprot savas pilsoniskās līdzdalības iespējas skolas un pilsētas/novada dzīves organizēšanā. • Apzinās iespējas piedalīties dažādās jauniešu nevalstiskās organizācijās. • Prot argumentēt un izmantot publiskās runas prasmes. • Prot piedalīties lēmuma pieņemšanā un sadarboties. • Ir gatavs uzņemties atbildību.
Brīvprātīgais darbs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brīvprātīgā darba nozīme savas karjeras veidošanā. 2. Brīvprātīgais darbs ES un pasaulē. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izprot brīvprātīgā darba nozīmi. • Zina par brīvprātīgā darba iespējām savā pilsētā/ novadā, Latvijā, Eiropas Savienībā un pasaulē. • Ir motivēts veikt brīvprātīgo darbu.

Karjeras izglītība

Klašu grupa: 1. – 3. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
---------------	--------------	-----------------------------------

Profesiju daudzveidība. Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs.	1. Manu vecāku darbs. 2. Manu ģimenes locekļu darbs. 3. Profesijas darbavietās pie manas skolas / manā pagastā / pilsētā. 4. Profesiju pārstāvji manā ikdienā.	<ul style="list-style-type: none"> • Zina, kur un par ko strādā vecāki un citi ģimenes locekļi. • Zina nosaukt profesijas, kurās strādā cilvēki skolēna dzīvesvietā, un izprot viņu nozīmību vietējās sabiedrības dzīvē.
Mani pienākumi ģimenē. Mani vaļasprieki. Mana sapņu profesija	1. Mani ikdienas darbiņi. Pienākumi ģimenē. 2. Mani vaļasprieki mājās. 3. Manas intereses pulciņos. 4. Es vēlos strādāt par ...	<ul style="list-style-type: none"> • Gūst priekšstatu par ikdienas darbu un interešu, vaļasprieku saistību ar profesijām, gūst izpratni par to dažādību.
Dienas režīms	1. Kāpēc vajadzīga dienasgrāmata? 2. Mani dienas darbi skolā un mājās. 3. Mani vaļasprieki un atpūta. 4. Mans dienas režīms.	<ul style="list-style-type: none"> • Prot izplānot savu dienas režīmu un tam sekot, paredzot laiku mācībām, pienākumiem mājās, vaļaspriekiem un atpūtai.
Mācības -skolēna darbs	1. Kāpēc jāmacās? 2. Kā labāk mācīties? 3. Mācības – pienākums un atbildība. 4. Mācību rezultāti un sasniegumi.	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās savu galveno pienākumu mācīties, spēj mācīties patstāvīgi un koncentrējas mācību uzdevumu apguvei un izprot savu atbildību sekmīgā mācību procesā. • Prot izmantot stundās apgūto ikdienā.
Karjeras vīzija	1. Pēc 20 gadiem es būšu... 2. Profesijas pēc 50 gadiem. 3. Kas man jāprot manā sapņu profesijā? 4. Kādas prasmes es apgūstu skolā?	<ul style="list-style-type: none"> • Mācās domāt par savu nākotni, iepazīstot dažādas profesijas, apgūst darba prasmes.

Klašu grupa: 4. – 6. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Es un mani dotumi	1. Vislabāk es protu ... 2. Kā man iemācīties to, ko vēl tik labi neprotu? 3. Manas intereses. 4. Manu spēju un talantu prezentācija.	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās savas stiprās un vājās puses, kā arī savas intereses, spējas.
Mani darba ieradumi. Sadarbības prasmes	1. Mana diena ģimenes plānā. 2. Mana dienas režīma proporcijas (mācības, vaļasprieki, atpūta). 3. Vai es protu palīdzēt? 4. Sadarbojoties var ietaupīt laiku. Kā?	<ul style="list-style-type: none"> • Prot plānot savu dienas režīmu, ievērojot savas un citu intereses un iespējas. • Prot sadarboties ar dažāda vecuma cilvēkiem
Brīvais laiks un tā izmantošana	1. Mūsu klases hobiji (vaļasprieki). 2. Pulciņi skolā. 3. Interese izglītība pilsētā / pagastā. 4. Brīvais laiks un lietderīga tā pavadīšanas iespējas.	<ul style="list-style-type: none"> • Izzina un izmanto daudzpusīgas lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespējas, atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko.
Mācīšanās prasmes un sasniegumi	1. Mana sasniegumu mape. 2. Mana izaugsme. 3. Vai es mācos tik, cik spēju? 4. Zināšanu un prasmju nozīme nākotnē.	<ul style="list-style-type: none"> • Mācās dokumentēt savus sasniegumus. • Apzinās zināšanu nozīmi nākotnē, spēj sevi motivēt mācību darbam un

		cenšas sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.
Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fizisks un garīgs darbs. 2. Profesiju veidi. 3. Profesiju prestižs un nepieciešamība. 4. Profesiju pieprasījums manā pilsētā/novadā/pagastā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izprot profesiju veidus un tajās veicamo darba specifiku: fizisks – garīgs darbs, darbs telpās – darbs ārā u.tml. • Izprot dažādo profesiju lomu sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju. • Pētot profesiju daudzveidību, domā par savām nākotnes iecerēm, par savām iespējām pilsētā/novadā/valstī.
Lietišķā valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valodas kultūra ikdienā. 2. Publiskās runas prasmes un nepieciešamība. 3. Elektroniskās saziņas kultūra. 4. Telefonsaziņas kultūra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izkopj savu valodas kultūru. • Izprot publiskas uzstāšanās būtību un ir apguvis prasmes tajā piedalīties, prezentējot dažādus darbus un uzstājoties.

Klašu grupa: 7. – 9. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Vajadzības, vēlmes un spējas. Pašvērtējums	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es iepazīstu sevi (spējas, intereses, īpašības, vērtības). 2. Mans mērķis šim gadam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objektīvi izvērtē savus dotumus, spējas un intereses, samēro tās ar personīgajām īpašībām un vērtībām. • Novērtē sava gribasspēka, neatlaidības un ieguldījuma nozīmīgumu dzīves mērķu sasniegšanā, novērtē rezultātus.
Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manas intereses, spējas un vajadzības un ārpusstundu aktivitāšu piedāvājums manā skolā, pilsētā, novadā vai pagastā. 2. Interesu izglītība un pašattīstība. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saprot, kā skolā, ārpusskolas aktivitātēs un ikdienā var attīstīt savas intereses, spējas un dotības. • Apzinās interešu izglītības nozīmi savas pašattīstības veicināšanā.
Izglītības vērtība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītība kā vērtība savas nākotnes veidošanā. 2. Izglītības sistēma un iespējas pēc 9.klases beigšanas. 3. Informācijas avoti par izglītības iespējām Latvijā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību. • Apzinās izglītību kā vērtību, ir motivēts turpināt izglītību. • Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas tālākās izglītības iespējas. • Zina dažādus avotus, kur meklēt informāciju par izglītības iespējām.
Profesiju daudzveidīgā pasaule	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karjera un tās plānošanas pamatnosacījumi. 2. Informācija par manu nākotnes profesiju (alternatīvas). 3. Ēnu diena kā iespēja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās karjeras nozīmi cilvēka dzīvē un saprot karjeras plānošanas pamatnosacījumus. • Prot savākt, apkopot un analizēt atbilstošu informāciju par profesijām, izzina savas turpmākās izglītības iespējas. • Ir apzinājis sev saistošās profesijas. Iesaistās darba

		izmēģinājumos.
Individuālā karjeras plāna izveide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mērķis un starpmērķi. 2. Izvēle un alternatīvas. 3. Lēmumu pieņemšanas ceļi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ir apgūtas plānošanas prasmes un veicināta spēja uzņemties atbildību par savu plānu īstenošanu. Prot pieņemt ar karjeras izvēli saistītus lēmumus.

Klašu grupa: 10. – 12. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latvijas izglītības sistēma un tālākās izglītības iespējas. 2. Nosacījumi studijām ārzemēs. 3. Informācijas avoti par iespējām turpināt izglītību, par studiju fondiem, stipendijām, kredītiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas tālākās izglītības iespējas, kā arī nosacījumus studijām ārzemēs. • Zina, kur meklēt informāciju par iespējām turpināt izglītību un ar to saistītajiem studiju fondiem, stipendijām, kredītiem u.c. gan Latvijā, gan ārvalstīs.
Mūžizglītība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darba loma un izglītība kā vērtība manā dzīvē. 2. Formālās un neformālās izglītības iespējas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izprot nepārtraukta izglītošanās procesa un darba lomu un nozīmi savā dzīvē. • Apzinās izglītību kā vērtību.
Informācija par darba tirgu un tā attīstības tendencēm.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darba tirgus perspektīvas un lēmuma pieņemšana. 2. Nodarbinātības tendences Latvijā un pasaulē. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ir apzināta informācija par darba tirgus perspektīvām, kas ļauj izšķirties par lēmuma pieņemšanu karjeras izvēlē. • Izprot nodarbinātības tendences mūsu valstī un pasaulē.
Profesiju mainība un dažādība, pienākumi, darba devēju prasības	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ko sagaida darba devējs? 2. Darba meklēšanas process un iespējas. 3. Zinātnes un tehnoloģiju attīstības ietekme uz profesiju mainību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ir iepazinis dažādas darbavietas, darba devēju prasības, darba pienākumus. • Pārzina darba meklēšanas procesu. • Apzinās profesiju mainību saistībā ar zinātnes un tehnoloģiju attīstības tendencēm pasaulē.
Karjeras izvēles plānošana. Individuālā karjeras plāna izveide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Man piemērotāko profesiju saraksts. 2. Izvēlētās profesijas apguves iespējas. 3. Dažādas izglītības vai darba iespējas pēc skolas beigšanas. <p>Izvēle un alternatīvas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ir izvērtēta piemērotība un apkopota informācija atbilstoši izvēlētajai profesijai. • Ir veicināta spēja uzņemties atbildību par savu plānu īstenošanu.

Veselība un vide

Klašu grupa: 1. – 3. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Uztura ietekme uz skolēna darbaspējām un sekmēm mācībās	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es augu lielāks... 2. Kas ir veselīgs uzturs? 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās un spēj novērtēt uztura nozīmi sava organisma attīstībā un augšanā. Ir prasme ievērot un pielietot gūtās atziņas ikdienā.
Sakarība starp uzturu un veselību. Uzturs kā riska faktors dažādu slimību attīstībā (zobu kariess, avitaminoze, aptaukošanās, sirds un asinsvadu slimības u.c.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekskursija uz skolas kafejnīcu (praktiska nodarbība). 2. Pārtikas produktu iesaiņojumi (praktiska nodarbība). 3. Mana ēdienkarte (diskusija, grupu darbs). 4. Zobu higiēna (tikšanās ar zobārstu, ekskursija uz zobārsta kabinetu). 5. Tikšanās ar skolas medmāsu: dažādu slimību attīstība. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina, kādas slimības var izraisīt nepiemērots uzturs un kāds uzturs jālieto slimību profilaksē. • Ir prasme analizēt un novērtēt savu ikdienas uzturu mājās un skolā un veikt atbilstošu izvēli. Zina, kādu galveno informāciju atspoguļo uz pārtikas produktiesaiņojumiem. Ir prasmes izdarīt nepieciešamās izmaiņas uztura izvēlē atbilstoši dažādiem apstākļiem un savai individualitātei.
Veselīgu ēšanas paradumu veidošana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mani ēšanas paradumi (diskusija). 2. Tīro roku nedēļa. 3. Ko es šodien izvēlēšos savā ēdienkartē? (praktiska nodarbība) 4. Vai es varēju pateikt nē? 5. Mana izvēle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izprot veselīgu ēšanas paradumu būtību, nozīmi un nepieciešamību. Spēj novērtēt savus ēšanas ieradumus. • Apzinās, ka ēšanas ieradumi ir izvēles rezultāts, kas atkarīgs no katra paša lēmuma. Ir prasmes atbilstoši savam vecumam pieņemt saprātīgus lēmumus savas veselības nostiprināšanā.
Fiziskās aktivitātes kā veselības pamats	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ko nozīmē būt fiziski aktīvam? (diskusija) 2. Manas fiziskās aktivitātes skolā un ārpus skolas (grupu darbs, skolēnu aptauja, skolēnu izpēte). 3. Viss sākas bērnībā. Tikšanās ar sportistiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā. • Veidojas motivēta nepieciešamība piedalīties dažādās fiziskajās nodarbībās skolā un ārpus skolas.
Veselīga vide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kāda ir veselīga vide? (diskusija) 2. Vide, kurā es atrodos (praktiska nodarbība). 3. Ekskursija . Pētīsim vidi! (praktiska nodarbība) 4. Zaļā nedēļa mājās, skolā. 5. Ekskursija uz atkritumu pārstrādes iestādi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās vides faktoru ietekmi uz cilvēka veselību. • Ir iemaņas izvairīties no ilgstošas uzturēšanās veselībai nevēlamā vidē (piesmēķētas telpas, automašīnu tuvumā u.c.). • Veidojas pozitīva attieksme pret apkārtējo vidi. • Apzinās, ka ikviens var būt līdzdalīgs veselīgas vides veidošanā skolā, mājās, pilsētā, ciemā utt.
Datoratkarība un citi atkarību izraisošie procesi. To izraisošie faktori	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kas ir atkarība un kā tā var rasties? 2. Vai dators ir mans draugs un kad tas kļūst mans ienaidnieks? (diskusija) 3. Es un mobilais telefons. 4. Noteikumu ievērošana darbā ar datoru. 5. Būsim pieklājīgi izmantojot datoru un telefonu!(saruna, diskusija, grupu darbs) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ir priekšstats par datoratkarību, citiem atkarību izraisošiem procesiem un bīstamību, ko tie nodara. • Atbilstoši savam vecumam izprot un apzinās pamatnoteikumu nozīmīgumu, strādājot ar datoru, citām jaunajām tehnoloģijām.

--	--	--

Klašu grupa: 4. – 6. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Personīgā higiēna. Rūpes par ārējo izskatu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personīgā higiēna (tikšanās ar medmāsu). 2. Kāpēc ir jāievēro personīgā higiēna? (diskusija, grupu darbs) 3. Mans ārējais izskats. Vai es sev patīku? (diskusija) 4. Manas rūpes par savu ārējo izskatu (grupu darbs). 5. Tikšanās ar frizieri, kosmetoloģi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās personīgās higiēnas nozīmi gan savas veselības uzturēšanā, gan savstarpējā saskarsmē, izprot tās ievērošanas nepieciešamību. • Izprot jēdzienu „personīgā higiēna”, zina, kādas darbības tās ietvaros nepieciešams veikt. • Prot izvēlēties piemērotus apavus, apģērbu un kosmētikas līdzekļus. • Veido paradumu rūpēties par savu ārējo izskatu.
Sakopta apkārtējā vide un pašapkalpošanās prasmes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kārtība uz mana skolas sola un manā skolas somā. 2. Šķirosim atkritumus klasē, skolā! (akcija) 3. Mana veselība un apkārtējā vide. 4. Kārtība skolas garderobē (praktiska nodarbība). 	<ul style="list-style-type: none"> • Saprot veselīgas, drošas un sakoptas dzīves un darba vides nozīmīgumu, nosacījumus un pasākumus, kurus veicot var samazināt vai izvairīties no veselības apdraudējumiem. • Veido motivētu nepieciešamību, paradumu uzturēt ap sevi sakoptu vidi un rūpēties par tās sakārtošanu.
Ārējās vides ietekme uz cilvēka veselību	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faktori, kas ietekmē manu un citu veselību (grupu darbs). 2. Man ir jāmāk pašam sevi pasargāt! (grupu darbs, prezentācijas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Var nosaukt un atpazīst ārējos faktorus, kuri var ietekmēt cilvēka veselību (troksnis, putekļi, sadzīves ķīmija, grauzēji, insekti u.c.). • Apzinās rīcību, kāda nepieciešama ārējo faktoru mazināšanai vai novēršanai.
Dienas režīms. Veselību ietekmējošu paradumu veidošanās	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mans dienas režīms. Kā es to ievēroju? (diskusija, skolēni veic savu vecāku aptauju) 2. Dienas režīma veidošana (praktiska nodarbība). 3. Mana rīcība dažādās situācijās: pie ūdens, uz ledus, elektrodrošība, ugunsdrošība, CSN (skolēnu instruktāža). 4. Evakuācija (praktiska nodarbība). 5. Pirmā palīdzība (tikšanās ar skolas medmāsu, instruktāža). 6. Atpazīsim svešinieku! Mana rīcība. 7. Būsim pieklājīgi izmantojot datoru un telefonu! Mana atbildība (tikšanās ar policijas pārstāvi). 8. Mana drošība (grupu darbs- veido plakātus). 9. Mans brīvais laiks. 10. Mans hobijs (var veidot klasē izstādi). 	<ul style="list-style-type: none"> • Prot atpazīt, nosaukt un raksturot ikdienas situācijas, kas ietekmē cilvēka veselību (ilgstoša atrašanās pie datora, nepietiekams laiks miegam, ēšanas režīms u.c.). • Prot atpazīt neveselīgu uzvedību un rīcību. • Ievēro un apzinās neveselīgu vidi sev apkārt. • Spēj saprātīgi un lietderīgi plānot laiku dienas darbiem un atpūtai.

Klašu grupa: 7. – 9. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana, un personības attīstība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pārmaiņu laiks: kas ir pubertāte? 2. Izmaiņas pusaudžu organismā (meitenes un zēni). 3. Es un vienaudži. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izprot fiziskās, psihiskās, emocionālās izmaiņas savā organismā un ir gatavs tās pieņemt. • Veidojas nepieciešamība un ir prasmes ievērot higiēnas normas. • Apzinās raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes vecumā un spēj adekvāti rīkoties.
Ar dzimuma piederību saistītās rakstura, uzvedības iezīmes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seksualitāte kā neatņemama personības sastāvdaļa. 2. Cieņa pret savu un pretējo dzimumu. Atbildība savstarpējās attiecībās, t.sk. dzimumattiecībās 	<ul style="list-style-type: none"> • Ir pozitīva attieksme un cieņa pret savu un pretējo dzimumu, apzinās savu dzimumu un ar to saistītās rakstura un uzvedības iezīmes. Veidojas pozitīva attieksme pret jēdzieniem <i>sievšķība</i> un <i>vīrišķība</i>. • Apzinās savu seksualitāti kā neatņemamu personības attīstības sastāvdaļu, izprot jēdzienu par atbildību savstarpējas attiecībās un dzimumattiecībās. • Ir informēts par jauniešiem piemērotām un pieejamām kontracepcijas metodēm.
Dažādu jūtu izpausmes veidi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pazīt un pārvaldīt savas jūtas. 2. Vai visi uztveram vienādi? 3. Kā paust savas jūtas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās, ka jūtas un emocijas ir katra cilvēka dabiskas izpausmes, kam ir svarīga nozīme attiecību veidošanā. • Spēj savaldīt, paust savas jūtas, neaizvainojot citus. Izprot, spēj pieņemt un cienīt citu paustās jūtas.
Narkotisko, psihotropo, psihoaktīvo vielu, alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atkarību izraisošas vielas. 2. Atkarība un atbildība. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās atkarību izraisošo vielu lietošanas cēloņus un sekas, ir prasmes uzlabot savu emocionālo stāvokli, neizmantojot kaitīgus paņēmienus. • Ir izpratne par jauno psihoaktīvo vielu (zāļu maisījumi, vīraki u.c.) lietošanas negatīvo ietekmi uz veselību. • Zina institūcijas un organizācijas, kur vērsties pēc palīdzības. • Zina savus pienākumus un tiesības attiecībā uz atkarību izraisošo vielu lietošanu (pasīva smēķēšana u.c.)

Azartspēļu atkarība. Datorspēļu atkarība. Interneta atkarība	1. Azartspēļu atkarība. 2. Jauno tehnoloģiju atkarība. 3. Brīvais laiks – draugs vai ienaidnieks?	<ul style="list-style-type: none"> Izprot atkarību negatīvo ietekmi uz cilvēka psihisko un fizisko veselību. Ir prasme atteikties no nevēlama piedāvājuma. Zina institūcijas un organizācijas, kur vērsties pēc palīdzības.
Veselīga vide	1. Vide man apkārt. 2. Veselīga vide. 3. Veselīgas vides veidošana. 4. Mana dzīves vide.	<ul style="list-style-type: none"> Izvēlas sev labvēlīgu un veselībai nekaitīgu vidi. Saprot, ka ikviens var būt līdzdalīgs veselīgas vides veidošanā skolā, mājās, pilsētā utt.

Klašu grupa: 10. – 12. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Mikrovides veidošana ģimenē (pienākumi, tradīcijas ģimenē u.c.)	1. Ģimenes veidošana. 2. Bērns ģimenē. 3. Ģimenes tradīcijas.	<ul style="list-style-type: none"> Izprot indivīda lomu ģimenē, izprot atbildības nozīmi kopā sadzīvošanā. Izprot ģimenes plānošanas nozīmi. Apzinās pienākumus ģimenē. Apzinās, kā vecāku savstarpējās attiecības ietekmē bērna pašsajūtu ģimenē. Izprot un spēj novērtēt ģimenes tradīciju lomu personības attīstībā un ģimenes stiprināšanā.
Personīgā atbildība par veselības un savas dzīves kvalitāti	1. Veselība un dzīvība kā vērtības. 2. Manas dzīves kvalitāte.	<ul style="list-style-type: none"> Apzinās veselības un dzīvības kā vērtības nozīmi. Ir prasme novērtēt savu veselību un dzīvesveidu, sekot savam veselības stāvoklim. Ir prasme palīdzēt otram dažādās dzīves situācijās. Ir atbildīgs par savu un citu cilvēku veselību un dzīvību, tostarp saistībā ar atkarību izraisošo vielu lietošanu. Zina savus pienākumus un tiesības attiecībā uz atkarību izraisošo vielu lietošanu.
Risks un tā iespējamās sekas	1. Jauniešu bojāejas galvenie cēloņi, līdzcilvēku rīcība un atbildība. 2. Izsargāšanās no nelaimes gadījumiem ikdienā.	<ul style="list-style-type: none"> Ir prasme analizēt, izprast sakarību starp nevajadzīgu riskēšanu un nelaimes gadījumu, tostarp attiecībā uz alkohola, narkotisko, psihotropo, kā arī jauno psihoaktīvo vielu un tabakas izstrādājumu lietošanu. Spēj novērtēt risku savā rīcībā un uzvedībā. Ir atbildīgs par savu un sev līdzās esošo cilvēku drošību.

Veselīgs uzturs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veselīga uztura pamatprincipi. 2. Veselīga pārtika un dzīvesveids.. 3. Uzturs un dzīvesveids. 4. Mana veselīgā ēdienkarte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izprot veselīga uztura nozīmi cilvēka dzīvē. • Prot plānot savu ikdienas ēdienkarti, pilnvērtīgi un sabalansēti izvēloties pārtikas produktus. Apzinās sekas, kas saistītas ar nepareiza uztura izraisītām saslimšanām.
-----------------	--	--

Drošība

Klašu grupa: 1. – 3. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Satiksmes drošība		
Ceļš uz skolu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mans ceļš uz skolu (zīmēt, aprakstīt ceļu, objektus, ceļazīmes, kas atrodas šajā posmā). 2. Drošība uz ielas. 3. Trīskrāsu luksoforiņš- mans draugs. 4. Es un mana drošība. 5. Iespējamie ceļi uz manu dzīvesvietu. 6. Drošākais ceļš no mājām uz skolu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prot izvēlēties drošāko maršrutu no mājām līdz skolai un atpakaļ. Pārvietojas pa izvēlēto ceļu un šķērso ielu savas mājas, skolas tuvumā atbilstoši ceļu satiksmes drošības noteikumiem.
Gājējs, transportlīdzekļa vadītājs, pasažieris. Sabiedriskais transports un pieturas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es – gājējs. 2. Praktiska nodarbība ar policijas darbiniekiem gājēju pārejas šķērsošanā gan pie luksofora, gan zebras. 3. Satiksmes līdzekļi un to izmantošanas iespējas manā pilsētā. 4. Drošība un uzvedības noteikumi sabiedriskajā transportā. 5. Es – pasažieris sabiedriskajā transportlīdzeklī (izbrauciens ar sabiedrisko transportu). 	<ul style="list-style-type: none"> • Pārzina transporta līdzekļu veidus. • Prot ievērot atbilstošos uzvedības noteikumus sabiedriskajos un personiskajos transporta līdzekļos. • Prot pareizi iekāpt transporta līdzeklī un izkāpt no tā. Izprot vadītāju un brīdinājuma signālu nozīmi gājējiem.
Satiksmes regulēšana ar luksoforu un ceļazīmēm	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kas ir ceļu satiksmes noteikumi? 2. Es – ceļu satiksmes dalībnieks. 3. Es gribu ar Tevi parunāties, Luksoforiņ! 4. Esi drošs! 5. Vai tu zini, kas es esmu (ceļa zīmju atpazīšana)? 	<ul style="list-style-type: none"> • Prot šķērsot ielu regulējamā vai neregulējamā krustojumā, ceļu un dzelzceļu. • Pazīst nozīmīgākās ceļa zīmes un apzīmējumus. • Orientējas transportlīdzekļu braukšanas virzienos pa ielām un ceļiem, to paredzamajos manevros.
Satiksmes negadījumi un to cēloņi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Satiksmes negadījums – kas tas ir, kas to izraisa? 2. Iela – rotaļu laukums? 3. Disciplinēta satiksmes dalībnieka īpašības. 4. Kas ir gaismas atstarotāji? 5. Kāpēc nepieciešami gaismas atstarotāji? 6. Esi redzams! 	<ul style="list-style-type: none"> • Spēj novērtēt bīstamas situācijas un prot atbilstoši rīkoties tajās, prot lietot gaismas atstarotājus.

Velosipēds	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es – velosipēdists. 2. Ceļu satiksmes noteikumi velosipēdistam. 3. Praktiskas nodarbības noteikumu apgūšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina un ievēro nosacījumus braukšanai ar velosipēdu, prot izvēlēties un izmanto drošāko atļauto ceļu.
Drošība ekstremālās situācijās		
Dabas katastrofas: vētra, plūdi, negaiss u.c.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dabas stihijas Latvijā. 2. Uzvedība dabas katastrofu gadījumā. 3. Kā sev palīdzēt dabas katastrofas laikā? 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina, kā atbilstoši uzvesties negaisa, vētras un plūdu u.c. negadījumos. Apzinās radīto postījumu sekas. • Prot izsaukt palīdzību un neapjukt, lai palīdzētu sev un citiem.
Ūdens	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ūdens – draugs vai ienaidnieks? 2. Ūdenstilpnes. 3. Atpūta pie ūdens – esmu laimīgs vasarā. 4. Instrukcijas pirms peldēšanas (baseinā). 5. Urrā – ledus!? 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās un ievēro drošības noteikumus ūdenī, uz ledus un ūdenskrātuvju tuvumā.
Karsti un auksti laika apstākļi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laika apstākļu dažādība. 2. Mans apģērbs un ekipējums aukstos laika apstākļos. 3. Kā justies labi karstā vasaras laikā? 4. Saules dūriens un tā radītās briesmas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās drošības noteikumus karstos un aukstos laika apstākļos.
Elektroierīces	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elektroierīces manās mājās. To atbilstība lietošanas noteikumiem. 2. Elektroierīces manā klasē. 3. Elektrodrošības noteikumi. 4. Esi pasargāts un drošs! 5. Tas varēja nenotikt... 	<ul style="list-style-type: none"> • Izprot dažādu elektroierīču funkcijas. Lietojot elektroierīces, prot ievērot drošības noteikumus un lietošanas instrukcijas. Apzinās elektrodrošības noteikumu neievērošanas sekas.
Pirotehnika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kas ir pirotehnika un kādiem nolūkiem to izmanto? 2. Svinēsim svētkus droši! 	<ul style="list-style-type: none"> • Izprot pirotehnikas bīstamību un zina, ka to bērni nedrīkst lietot.
Ugunsdrošība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uguns. Degšana. 2. Uguns izmantošana sadzīvē. 3. Kādas ir ugunsdrošības zīmes? 4. Apdegumi un to radītās sekas. 5. Kā rīkoties, ja aizdegas apģērbs? 6. Uguntiņ(i)s nikns vīrs... 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās, kādu postu var radīt neuzmanīga rīcība ar uguni. Zina, kur uguni izmanto sadzīvē, un ievēro ugunsdrošības zīmes. Prot novērtēt uguns bīstamību un atbilstoši rīkoties. • Nededzina kūlu un sadzīves atkritumus.
Rīcība nelaimes gadījumā. Drošības dienesti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lomu spēle „Kā tu rīkosies?” 2. Drošības dienestu funkcijas un izsaukšana. 3. Drošība mājās, skolā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās, kādu palīdzību var sniegt dažādi drošības dienesti. Prot izsaukt drošības dienestus un raksturot notikušo. • Zina, kādos gadījumos nepieciešama evakuācija un kā rīkoties.
Skolas evakuācijas plāns	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mana skola – mana drošība. 2. Kāpēc nepieciešams evakuācijas plāns? 3. Skolas evakuācijas plāns (praktiska nodarbība). 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina, kur skolā atrodas evakuācijas plāns un kā rīkoties trausmes gadījumā.

Nevēlami svešinieki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kā izvairīties no suņa kodiena? 2. Neaiztiec to, ko nepazīsti (nezini)! 3. Indīgās čūskas Latvijā. 4. „Draugi” internetā. 5. „Labvēļi” pagalmā un uz ielas. 6. „Ciemīņi” mājās, ja mājās esi viens. 7. Mans sapņu rotaļu laukums. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apgūst drošības pasākumus, kas jāievēro, ja mājās un uz ielas atrodas viens. Prot rīkoties un izvairīties no nepatīkamām situācijām, ja parādās nevēlami svešinieki, t.sk. dzīvnieki. • Prot meklēt palīdzību, ja nokļūst nepatīkamā situācijā.
---------------------	--	--

Klašu grupa: 4. – 6. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Satiksmes drošība		
Satiksmes noteikumi gājējiem un pasažieriem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceļu satiksmes noteikumi gājējiem. 2. Ceļu satiksmes noteikumi pasažieriem. 3. Gājēju un pasažieru pienākumi. 4. Drošības noteikumi uz ielas un sabiedriskās vietās. 5. Es protu izmantot sabiedrisko transportu.(praktiska nodarbība). 6. Kā uzvedība uz ielas var iespaidot veselību? 	<ul style="list-style-type: none"> • Prot ievērot pasažieru drošības noteikumus un pienākumus dažādos sabiedriskajos transportlīdzekļos. • Ievēro uzvedības noteikumus stacijā un autoostā, sabiedrisko transportlīdzekļu pieturās.
Transporta līdzekļi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transportlīdzekļu daudzveidība. 2. Ērtākie un drošākie transporta līdzekļi. 3. Operatīvie transportlīdzekļi. 4. Risks ne vienmēr attaisnojas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prot raksturot transportlīdzekļus. Izprot transportlīdzekļa jaudu, kustības mobilitāti, bremzēšanas attālumu. • Nepakļauj sevi un citus briesmām, bojājot transporta līdzekļus un apdraudot to kustību.
Velosipēdists kā satiksmes dalībnieks un velosipēda uzturēšana braukšanas kārtībā	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mans velosipēds- mans draugs. 2. Vai esmu labs velosipēdists? 3. Velosipēda uzbūve un tehniskā drošība. 4. Velosipēda vadītāja dokumenti un to iegūšanas kārtība. 5. Esi zinošs velosipēdists! 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina, izprot un ievēro praksē velosipēda vadītāja noteikumus, droši iesaistoties satiksmē ar velosipēdu. • Prot noteikt velosipēda tehniskās daļas un raksturot to nozīmi. • Nodrošina savu un velosipēda pamanāmību uz ielas vai c eļa.
Rīcība ceļa satiksmes negadījumos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurš ir atbildīgs par drošību uz ielas? 2. Ja ir noticis ceļu satiksmes negadījums... 3. Vai es protu sniegt pirmo palīdzību? 4. Pašpalīdzība un rīcība nestandarta gadījumos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prot atbilstoši rīkoties un meklēt palīdzību nelaimes gadījumos.
Drošība ekstremālās situācijās		
Drošība ekstremālās situācijās un evakuācija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kas ir ekstremāla situācija? 2. Kas ir nelaimes gadījums? 3. Nelaimes gadījumi mājās, uz ielas, skolā. 4. Rīcība ekstremālās situācijās. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prot adekvāti rīkoties un rast nepieciešamo palīdzību dabas katastrofu gadījumos, izsaucot atbildīgo institūciju pārstāvjus. • Prot atbilstoši rīkoties trauksmes laikā. • Rīkojas saskaņā ar evakuācijas plānu.

Ūdens	1. Ūdens – cilvēka draugs un ienaidnieks. 2. Pārgalvīgu rīcību sekas.	• Prot izvērtēt un nepieļaut riska situācijas ūdenī, uz ledus un ūdenskrātuvi tuvmā.
Ugunsdrošība	1. Rotaļas ar uguni – joks vai draudi? 2. Ugunsgrēks, ugunsdzēsēju izsaukšana.	• Zina un ievēro ugunsdrošības noteikumus. • Prot rīkoties un zina, kur meklēt palīdzību nelaiemes gadījumos.
Pirotehnika	1. Esi drošs svētkos un ikdienā! 2. Vai vienmēr jālasa lietošanas noteikumi? Ko tie mums vēsta?	• Prot novērtēt pirotehnikas bīstamību un apzinās nepareizas rīcības sekas.
Bīstamie atradumi (lādiņi, ķīmiskās vielas, medikamenti, šļirces u.c.).	1. Veselībai droša vide. 2. Bīstamie atradumi – draudi dzīvībai. 3. Sadzīvē lietotās bīstamās vielas – esi uzmanīgs!	• Prot rīkoties, konstatējot bīstamos atradumus, un apzinās nepareizas rīcības sekas.

Klašu grupa: 7. – 9. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Satiksmes dalībnieka atbildība	1. Atbildīga satiksmes dalībnieka portrets. 2. Ceļu satiksmes drošības spēle. 3. Esi mobils! (iesaistīšanās CSDD aktivitātēs). 4. Motocikla/rollera vadītāja pienākumi un atbildība.	• Iesaistoties ceļu satiksmē, ievēro satiksmes noteikumus. • Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā.
Ugunsdrošība, evakuācija, drošība masu pasākumos un sabiedriskās vietās	1. Ugunsdrošība mājās un skolā. 2. Rīcība evakuācijas gadījumā. 3. Es – masu pasākumu dalībnieks. 4. Vai viegli pateikt „Nē!”? 5. Incidents sabiedriskā vietā – kā rīkoties?	• Ievēro ugunsdrošības noteikumus un spēj ietekmēt citus saprātīgai rīcībai saskarē ar uguni. • Prot pareizi rīkoties evakuāciju (skolā un citās sabiedriskās vietās) gadījumos. • Novērtē situāciju masu pasākumos un un atbilstoši tai rīkojas. • Nerada situācijas, kurās nepieciešama evakuācija (viltus trauksmes, zvani utt.), un apzinās atbildību
Pašaizsardzība un pirmā palīdzība	1. Manas tiesības uz aizsardzību, paš aizsardzību. 2. Rīcība vardarbības gadījumā. 3. Saruna ar speciālistu (skolas medmāsu) par iespējamo rīcību sadzīves negadījumos (čūsku, bites u.tml. kodieni, apdegumi un apsaldējumi, deguna asiņošana, sasitumi, iegriezumi, elektrotraumas, lūzumi).	• Prot pareizi rīkoties dažādos nelaiemes gadījumos, pasargājot sevi un citus no tiem. • Nelaiemes gadījumā prot izsaukt atbildīgos dienestus.

Klašu grupa: 10. – 12. klase

Stundu temati	Stundu tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Satiksmes drošība un atbildība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atbildīga gājēja, transportlīdzekļa vadītāja, pasažiera portrets. 2. Es kā satiksmes dalībnieks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā kā jebkura veida satiksmes dalībnieks (gājējs, pasažieris, transporta līdzekļa vadītājs).
Rīcība, atbildība un līdzatbildība sadzīves un ekstremālās situācijās	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuālie un kolektīvie aizsardzības līdzekļi sadzīves un ekstremālās situācijās. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prot rīkoties sadzīves un ekstremālās situācijās. Apzinās savu atbildību un līdzatbildību ārkārtas situācijās.
Seksuālās vardarbības, nelegālās cilvēku tirdzniecības un prostitūcijas risks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzticības telefons „Glābiet bērnus!” 2. Cilvēku tirdzniecība pasaulē un situācija Latvijā. 3. Legāls un nelegāls darbs ārzemēs – priekšrocības un trūkumi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina par cilvēku tirdzniecības draudu iespējām. Prot atrast nepieciešamo informāciju un palīdzību, lai izvairītos no riska situācijām.