



ENGURES VIDUSSKOLA

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4113900228
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90000050975
Skolas iela 7, Engure, Engures pagasts, Tukuma novads, LV-3113
Tālrunis 63161231, mobilais tālrunis 29219851
www.enguresvidusskola.lv; e-pasts:vidusskola@engure.lv

Tukuma novada Engures pagastā

APSTIPRINU
Engures vidusskolas direktors

Jānis Pūce
2024.gada 30. augustā

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Engures vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Noteikta saskaņā ar: Latvijas Republikas Izglītības likuma 35.pantu, Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2.punktu, Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumu nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” IV daļu un 10. un 10.¹ pielikumu un Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” V daļu un 9.pielikumu.

I Vispārīgie noteikumi

1. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un kā skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina skolēnu un pedagogu izpratni par tiem.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns ar savu parakstu skolas sagatavotā veidlapā apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Skolēnu mācību sasnieguma vērtēšanas kārtības izpildītāji ir skolēni un skolotāji.
5. Skola iepazīstina nepilngadīgu skolēnu likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – e-klasē) un nodrošinot pieeju skolas mājas lapā.
6. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
 - 6.1. sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 6.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;

- 6.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
- 6.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
- 6.5. objektivitātes princips – mācību snieguma vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus;
- 6.6. vērtējuma obligātuma princips – skolēnam jāiegūst vērtējums visos attiecīgās izglītības programmas mācību priekšmetuursos un valsts pārbaudījumos, izņemot tos mācību priekšmetu kursus un valsts pārbaudījumus, no kuriem skolēns ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

II Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība skolā

- 7. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 7.1. **formatīvo vērtēšanu**, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvo vērtēšanu pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot savu mācīšanos;
 - 7.2. **diagnosticējošo vērtēšanu**, lai diagnosticētu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 7.3. **summatīvo vērtēšanu**, ko organizē mācīšanās posma (piem., temata, mācību gada, izglītības pakāpes) noslēgumā. Summatīvo vērtēšanu īsteno pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu.
- 8. Līdz 30. septembrim skola publicē summatīvo vērtēšanas darbu tēmu un skaitu kalendāru e-klasē 1. semestrim, bet līdz 30. janvārim – 2. semestrim, elektroniski informējot par to skolēnus un vecākus (googl.doc.).
- 9. Izstrādājot mācību priekšmetu programmas un mācību satura apguves plānus, **skolotājs**:
 - 9.1. tajos norāda tematiskā (summatīvā) vērtējuma pārbaudes darbus, to formas un veidus;
 - 9.2. katras mācību tēmas ietvaros plāno formatīvo un diagnosticējošo vērtēšanu;
 - 9.3. informē skolēnus par pārbaudes darba plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem. Mācību tēmā sasniedzamos rezultātus fiksē rakstiski;
 - 9.4. iepriekš 5 darba dienu laikā informē skolēnus un vecākus par konkrētiem pārbaudes darba datumiem, ierakstot to elektroniskajā žurnālā pārbaudes darba plānotajā:
 - 9.4.1. pārbaudes darbu grafikā tiek iekļauti 10 ballu vērtējumam atbilstošie pārbaudes darbi,
 - 9.4.2. e-klases pārbaudes darbu grafikā atzīmē tos darbus, kurus paredzēts veikt uz vietas klasē vismaz 40 minūtes. 1.-3. klasei dienā var būt ne vairāk kā 1 šāds noslēguma pārbaudes darbs, 4.-12. klasei ne vairāk kā 2 noslēguma pārbaudes darbi (izņemot saliktos/ sašķeltos summatīvos vērtējumus), nedēļā nepārsniedzot 6 pārbaudes darbus;
 - 9.4.3. izmainīt minēto grafiku var tikai pēc to saskaņošanas ar skolēniem, veicot ierakstus elektroniskajā žurnālā.
- 10. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā (kursā) nav mazāks par apgūto tematu skaitu (ne mazāk kā 4 pārbaudes darbi mācību gada laikā);
- 11. Skolēniem ar speciālajām vajadzībām, speciālo izglītības programmu, individuālo izglītības apguves plānu (IIAP) pārbaudes darbu laikā tiek nodrošināts atbalsts atbilstoši tam.
- 12. Skolēnu slodzi pārrauga klases audzinātājs un administrācija.
- 13. Semestra starpvērtējumi 4.-12. klasēs tiek izlikti 2 reizes mācību gada laikā, decembrī un martā:

- 13.1. 4.-9. klasēs semestra starpvērtējumi tiek izlikti no attiecīgajā mācību periodā mācību priekšmetā iegūtajiem summatīvajiem vērtējumiem.
- 13.2. 10.-12. klasēs semestra starpvērtējumi tiek izlikti no mācību priekšmeta kursa laikā iegūtajiem summatīvajiem vērtējumiem.
14. Ja mācību gada noslēgumā skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, uz rakstiska iesnieguma pamata, skolotājs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā (kursā). Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70% pret plānoto vērtējumu gadā. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekšējais plānotais vērtējums gadā.

III Mācību sasniegumu vērtēšanas atspoguļošana un norise

15. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus. Vērtējums neatspoguļo skolēna uzcītību, uzvedību, mājasdarbu izpildi vai citus subjektīvus faktorus.
16. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti e-klasē. Tie sniedz skolēnam iespēju vingrināties un pirms katra summatīvā darba regulāri saņemt atgriezenisko saiti.
17. Formatīvais vērtējums tiek izteikts: procentuāli, e-klases žurnālā obligāti jānorāda kritēriji – pārbaudītie sasniedzamie rezultāti vai prasmes.
18. Formatīvajā vērtējumā nepiemēro vērtējuma neesamību (“nv”).
19. Formatīvos vērtējumus skolēni var uzlabot mācību procesā.
20. Ja skolēns temata apguves laikā nav ieguvis nevienu formatīvo vērtējumu vai visos formatīvajos vērtējumos ir ieguvis 0%, tad pirms sava snieguma demonstrējuma summatīvajā darbā skolēnam jāiegūst pozitīvs formatīvais vērtējums, pēc tā iegūšanas saņemot no pedagoga atgriezenisko saiti.
21. Skolēna mācību sasniegumus summatīvi 1.-3. klasē vērtē apguves līmeņos atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam: “S”- sācis apgūt, “T”- turpina apgūt, “A”- apguvis, “P”- apguvis padziļināti (sk. *Pielikums Nr.1*)
22. Skolotājs 10 ballu skalu piemēro summatīvās vērtēšanas darbiem, ko veido saskaņā ar šādiem principiem:
- 22.1. summatīvās vērtēšanas darbam jābūt tādām, lai var iegūt drošu un ticamu rezultātu;
 - 22.2. skolēnam ir iespēja demonstrēt sniegumu, kas atbilst vērtējumam 10 ballu skalā;
 - 22.3. summatīvās vērtēšanas darbā kopumā ir sabalansētas iespējas demonstrēt prasmes gan tipveida, gan nepazīstamā situācijā, dažādos kontekstos un skolēna izziņas darbības līmeņos (sk. *Pielikumu Nr.4*).
 - 22.4. lielāks punktu skaits tiek piešķirts būtiskajiem sasniedzamajiem rezultātiem un kritērijiem.
23. Summatīvajā vērtēšanā vērtējumu izsaka ballēs (10 – “izcili”, 9 - “teicami”, 8 – “ļoti labi”, 7 – “labi”, 6 - gandrīz labi, 5 – “viduvēji”, 4 – “gandrīz viduvēji”, 3 – “vāji”, 2 – “ļoti vāji”, 1 – “ļoti, ļoti vāji”), izmantojot vienotu vērtēšanas kritēriju skalu.
24. Skolā tiek veidota vienota vērtēšanas sistēma (sk. *Pielikumu Nr.2*).
25. Mācību sniegumu 4.-9. klasēs summatīvajos pārbaudes darbos un gada noslēgumā vērtē 10 ballu skalā.
26. Mācību sniegumu 10.-12. klasēs summatīvajos pārbaudes darbos un kursa apguves noslēgumā vērtē 10 ballu skalā. Ja kurss turpinās nākamajā mācību gadā, tad mācību gada noslēgumā tiek novērtēta apgūtā kursa daļa 10 ballu skalā.
27. Valsts aizsardzības mācība tiek vērtēta aprakstoši (sk. *Pielikumu Nr.3*), un to nosaka Jaunsardzes centra izstrādāta vērtēšanas kārtība Nr. 36-NOT no 22.08.2024.
28. Skolēnu mācību sasniegumus speciālajā/ iekļaujošajā izglītībā vērtē atbilstoši MK noteikumiem.
29. Atsevišķos gadījumos var izlikt vērtējumu 10 ballu skalā par papildus veiktu mācību darbu, kurā atklājas trešā izziņas (radošās darbības) līmeņa raksturojošie lielumi.
30. Summatīvai vērtējums tiek iegūts:

- 30.1. veicot plānotu pārbaudes darbu temata noslēgumā un tas tiek vērtēts 10 ballu skalā.
- 30.2. veicot atsevišķas pārbaudes darba daļas temata ietvaros (piemēram, mutvārdu daļa, prezentēšana, radošais darbs, praktiskais/pētnieciskais darbs u.c.) un uzkrājot katrā daļā iegūtos punktus. Elektroniskajā žurnālā ailē “pārbaudes darbs” iegūtos punktus izsaka procentos, lai skolēni un viņu vecāki varētu sekot līdzi mācību sniegumam. Apkopojot daļās iegūtos punktus, veidojas uzkrājotais/ apkopojotais summatīvais vērtējums, kas tiek izteikts 10 ballu skalā.
31. Pedagoģs var piešķirt summatīvi vērtēto darbu rezultātiem vienādu īpatsvaru, bet var piešķirt arī lielāku nozīmīgumu salīdzinājumā ar agrāk iegūtajiem summatīvajiem vērtējumiem mācību gada ietvaros skolēna pēdējam demonstrētajam mācību sniegumam par vieniem un tiem pašiem sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī tiem summatīvās vērtēšanas darbiem, kas aptver plašāku sasniedzamo rezultātu kopumu.
32. Pedagoģs jebkurā summatīvajā vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos, atbilstoši 10 ballu skalā, ievērojot vienotus kritērijus (*sk. Pielikumu Nr.4*).
33. Mācību priekšmeta skolotāji 7 darba dienu laikā pēc pārbaudes darba veikšanas, divu darba nedēļu laikā pēc referāta vai plašāka apjoma radoša darba iesniegšanas izlabo darbu. Vērtēšanas kritēriji un vērtējumi tiek atspoguļoti e-klases žurnālā.
34. Ja skolēnam ar ārsta izziņu ir noteikts fizisko aktivitāšu ierobežojums vai atbrīvojums, tad pedagoģs, pamatojoties uz ārsta izziņā sniegto informāciju, sastāda individuālo mācību priekšmeta satura apguves plānu un veic summatīvo vērtēšanu atbilstoši individuālā mācību priekšmeta satura apguves plānā definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Individuālais mācību priekšmeta satura apguves plāns saskaņojams ar skolēna vecākiem un skolas direktoru.
35. Summatīvie pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie skolotāja līdz mācību gada beigām. Pēc vecāka lūguma skolotājs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto summatīvo pārbaudes darbu.
36. Pedagoģa noteiktie summatīvās vērtēšanas darbi ir obligāti, un tajos visos jāiegūst vērtējumi. Ja skolēns nepiedalās summatīvajā vērtēšanas darbā (nav bijis skolā, stundā), pedagoģs e-klasē fiksē gan skolēna mācību priekšmeta (kursa) stundas kavējumu („n”), gan obligāti veicamā summatīvā vērtēšanas darba neizpildi („nv”).
37. Informatīvo apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagoģs lieto, ja skolēns:
- 37.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika veikts summatīvais pārbaudes darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);
 - 37.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis summatīvo pārbaudes darbu;
 - 37.3. summatīvo pārbaudes darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);
 - 37.4. ja tiek konstatēts, ka pārbaudes darbā skolēns rīkojies negodīgi (tiek lietots elektronisks datu nesējs, saziņas ierīce, viedpulkstenis u.c.);
 - 37.5. ja tiek konstatēts, ka skolēna risinājums būtiski atšķiras no klasē mācītā, skolēns izvēlas nepamatoti grūtāku risinājuma veidu vai skolēnam ir izlaisti vairāki būtiski risinājumu soļi, kas rada aizdomas par programmatūru izmantošanu rezultāta iegūšanā, tad skolotājam ir tiesības uzaicināt skolēnu uz individuālu sarunu konsultāciju laikā par pārbaudes darba risinājumiem, lai pārliecinātos par to, vai tas ir skolēna darbs. Ja skolēns nevar pamatot un skaidrot risinājuma izvēli un soļus, tad darbu anulē un piemēro vērtējuma neesamību (“nv”).
38. Ja skolēns nav veicis summatīvo pārbaudes darbu, tad viņam piecu darba dienu laikā jāvienojas ar skolotāju par līdzvērtīga 10 ballu novērtējuma darba veikšanu skolotāja norādītajā laikā.
39. Ja skolēns summatīvo pārbaudes darbu nav veicis slimības dēļ, tad 2 nedēļu laikā pēc izveseļošanās, apmeklējot konsultācijas, ir jāveic līdzvērtīgs 10 ballu novērtējuma darbs skolotāja norādītajā laikā:
- 39.1 1.-12. klasēs noslēguma pārbaudes darbu rakstīšanu ārpus plānotā laika organizē atbilstošs mācību priekšmeta skolotājs;

40. Datorikā vērtējums netiek ielikts, ja summatīvais pārbaudes darbs elektroniskā formā nav saglabāts skolēna neuzmanības, nezināšanas vai tehnisku iemeslu dēļ. Darbs jāveic atkārtoti, vienojoties ar skolotāju par izpildes laiku.

41. Izliekot semestra starpvērtējumu, gada vērtējumu un kursa noslēguma vērtējumu 4.-12. klasēm, aprēķina vidējo vērtējumu no pārbaudes darbos iegūtajiem vērtējumiem, to noapaļojot "uz augšu" līdz nākamajam vērtējumam, ja iegūtas ne mazāk kā 70 simtdaļas. Semestra starpvērtējumam ir informatīva nozīme, un tas neietekmē gada un kursa noslēguma novērtējumu.

42. Ja kādā no pārbaudes darbiem ielikts informatīvais ieraksts "nv", izliekot semestra starpvērtējumu, gada vērtējumu un kursa noslēguma vērtējumu 4.-12. klasēm, arī tiek veikts informatīvais ieraksts "nv".

43. Ja mācību gada noslēgumā skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, uz rakstiska iesnieguma pamata, skolotājs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā (kursā). Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70% pret plānoto vērtējumu gadā.

44. Atgriezeniskajai saitei par mājas darbu izpildi ir informatīvs raksturs.

45. Pedagogi papildus mācību snieguma vērtēšanai var vērtēt skolēna mācīšanās ieradumus un attieksmi, kuri mācību gada sākumā izvirzīti atbilstoši skolas vērtībām. Šos vērtējumus var atspoguļot e-klases uzvedības žurnālā. Tie neietekmē mācību snieguma vērtējumu mācību priekšmetā (kursā).

IV Mācību sniegumu vērtējumu paziņošana

46. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu e-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00.

47. Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus pedagogi fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā 7 darba dienas pēc summatīvās vērtēšanas darba iesniegšanas, apjomīgākiem darbiem – divu nedēļu laikā.

48. Klases audzinātājs reizi mēnesī informē skolēnus un vecākus vai likumiskos pārstāvjus par saņemtajiem vērtējumiem, nosūtot sekmju izrakstu e-klasē un veicot par to ierakstu e-klases žurnāla Klases stundā sadaļā "Piezīmes".

49. Skolēnam ir tiesības iepazīties ar novērtēto summatīvās vērtēšanas darbu. Mācību priekšmeta (kursa) summatīvie vērtēšanas darbi tiek analizēti klasē un glabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc pilngadīga skolēna vai nepilngadīga skolēna likumiskā pārstāvja lūguma pedagogs nodrošina iespēju viņam iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.

50. Vecāki vai skolēnu likumiskie pārstāvji var sekot savu bērnu sasniegumiem, noformējot pieejamību elektroniskajam žurnālam.

V Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

51. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga skolēna rakstiska pieprasījuma skolas direktore pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

VI Noslēguma noteikumi

52. Atzīt par spēku zaudējušu Engures vidusskolas 31.08.2020. "Noteikumi par mācību sasniegumu vērtēšanu".

53. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 2. septembrī.

54. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

55. Vērtēšanas kārtība ir pieejama e-klasē un skolas mājas lapā.

SASKAŅOTS:
30.08.2024.pedagoģisās padomes sēdē Nr.1

Snieguma līmeņu apraksti skolēna mācību snieguma vērtēšanai 1.–3. klasē

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmiņu mācību jomā, caurviju prasmiņu un attieksmiņu apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams paminājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.	Skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.	Skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.	Skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

Skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas vienoti kritēriji

Pielikums Nr.2

Sasniegumu kritēriji										
Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts.				Skolēns, Demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.				Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā, gan starpdisciplinārā situācijā.	
Apguves procenti	1-10	11-20	21-34	35-40	41-56	57-66	67-76	77-86	87-95	96-100
Mutvārdu vērtējums	Ļoti, ļoti vāji	Ļoti vāji	Vāji	Gandrīz viduvēji	Viduvēji	Gandrīz labi	Labi	Ļoti labi	Teicami	Izcili
Balles (summatīvais vērtējums)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Snieguma līmeņi	"sācis apgūt" S				"turpina apgūt" T		"apguvis" A		"apguvis padziļināti" P	

Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kritēriji kursā “Valsts “aizsardzības mācība”

Nr. p. k.	Kritērijs	Nav apguvis	Daļēji apguvis	Apguvis
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju apjoms un kvalitāte	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes) liecina, ka plānotais sasniežamais rezultāts nav sasniegts	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes) liecina, ka plānotais sasniežamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes) liecina, ka plānotais sasniežamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs
2.	Atbalsta nepieciešamība	izglītojamajam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	izglītojamajam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	izglītojamais demonstrē sniegumu ar atbalstu zināmā tipveida situācijā	izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā. Ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā

Vienoti kritēriji noslēguma darba izveidē

